

Estrategias metodológicas y aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria

Methodological strategies and collaborative learning in fifth year high school students

Marino Rómulo Quispe Palomino

Lic. en Educación Secundaria, Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo, Lima, Perú, mquispepal@ucvvirtual.edu.pe, marinoromulo@hotmail.com,
ORCID: 0000-0002-7985-3924

Resumen

En el estudio titulado: “Estrategias metodológicas y aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la IE Augusto B Leguía.”, el objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre la Estrategias metodológicas y aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria.

El tipo de investigación es básica, descriptivo correlacional, no experimental, transversal, y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 162 estudiantes. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento estrategias metodológicas se utilizó el alfa de Cronbach que arrojó alta 0.941, y para la variable aprendizaje cooperativo se empleó el alfa de Cronbach, arrojando un 0,813

Con referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y aprendizaje colaborativo en quinto de secundaria de la IE Augusto B Leguía, se concluye que existe relación directa y significativa entre la inteligencia estrategias metodológicas y aprendizaje colaborativo. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = .634**).

Palabra Clave: Estrategias metodológicas y aprendizaje colaborativo, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, estrategias de evaluación

Abstract

In the study entitled: "Methodological strategies and collaborative learning in fifth year high school students at IE Augusto B Leguía.", The general objective of the research was to determine the relationship between methodological strategies and collaborative learning in fifth year students. secondary. The type of research is basic, descriptive, correlational, non-experimental, cross-sectional, and the approach is quantitative. The sample consisted of 162 students. The technique used is the survey and the instruments were two questionnaires. For the validity of the instruments, the judgment of experts was used and for the reliability of the instrument, methodological strategies, Cronbach's alpha was used, which yielded high 0.941, and for the cooperative learning variable, Cronbach's alpha was used, yielding 0.813. With reference to the general objective: To determine the relationship that exists between methodological strategies and collaborative learning in fifth grade of the IE Augusto B Leguía, it is concluded that there is a direct and significant relationship between intelligence, methodological strategies and collaborative learning. This is demonstrated by the Spearman statistic (bilateral sig. = .000 <0.01; Rho = .634 **).

Key Words: Methodological strategies and collaborative learning, teaching strategies, learning strategies, evaluation strategies.

Introducción

El contexto mundial es dinámico y está en constantes cambios, como de diversas y mejores estrategias que permitan llegar a los docentes a encontrar un mejor resultado en el proceso de aprendizaje, un docente debe ser fuente de inspiración para su alumnado, por ello, es necesario en este proceso llevar a la praxis técnica didácticas como el aprendizaje colaborativo (Rivas, 2015). Asimismo, el mundo está en constantes cambios, pues los grandes avances científicos y de tecnología, cada vez toman mayor importancia dentro de nuestra sociedad, en especial en el sector educativo, puesto que los métodos de enseñanza están cambiando, lo que origina que cada día se demande más una enseñanza de calidad, el cual va de la mano con el docente, pues es el que guía en el proceso de aprendizaje de manera integral. Es importante reconocer que los entornos que ofrece el mundo globalizado y tecnológico, ameritan la reestructuración de un más ágil sistema educativo para cambiar la sociedad del conocimiento e información; caracterizado por la virtualidad, el internet, nuevas tecnologías informáticas, donde los educadores poseen el compromiso de aportar, con nuevas metodologías didácticas que se alineen a las directrices paradigmática de los estudiantes.

Desde las culturas más antiguas hasta la fecha, las estrategias para llegar al alumnado se han buscado bajo diferentes perspectivas para lograr la atención, asimismo, en el ámbito actual de la globalización, la internacionalización de los conocimientos, la comunicación exigen al sistema educativo en general docentes con liderazgo, capaces de facilitar el aprendizaje e incentivar a la no acumulación de conocimientos sino de compartirlos con un manejo adecuado de estos, logrando el aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo para reforzar las competencias cognitivas, de aptitud, actitud en las diferentes áreas del saber. (Vásquez, et al., 2010). Esto amerita revisar el rol del facilitador y de las estrategias metodológicas activadas en

el salón de clases, debido a su influencia directa a la hora de aprender. Al respecto, Bustamante y Díaz (2000), menciona la necesidad de establecer la incidencia de factores en el objeto de evaluación: textos escolares, currículo, programas educativos, procesos en el aula y administración de los centros educativos entre otros. A su vez, crear un espacio de actitud crítica, innovación y transformación que permita establecer planes de acción para el mejoramiento institucional y orientar sus resultados hacia una educación integral que ofrezca nuevas y mejores vías para lograr la excelencia académica. Esto ha originado que muchas empresas del sector educativo se re direccionen y cambien sus estrategias metodológicas frente a la enseñanza normal, ya que el Ministerio de Educación (MINEDU), lo que está buscando es que los estudiantes acoplen ciertas actitudes en su día a día, entre las cuales tenemos el indagar, investigar, explorar, reflexionar, analizar y argumentar sobre ciertos temas frecuentes de su vida cotidiana (Herrera, 2015)

En países como Finlandia, Inglaterra y España hablar de aprendizaje colaborativo engloba ampliamente una serie de aportes académicos, sociales y psicológicos, puesto que pone énfasis en la construcción y participación del conocimiento, fomentando de esta manera la comprensión y comunicación entre ellos y así desarrollando actitudes positivas tanto entre alumnos como hacia los docentes Azorín (2019). A nivel de Latinoamérica la metodología de aprendizaje se está aplicando con mayor interés y secuencialmente en las instituciones educativas, pues basado en investigaciones y fundamentado en teorías el aprendizaje cooperativo demuestra su eficacia en el proceso de aprendizaje y desarrollo habilidades sociales. El aplicar una estrategia metodológica, y hacer que esta funcione implica que se siga procedimientos para poder obtener la aplicación correcta de la técnica elegida, con el único fin de formar al estudiante a través del aprendizaje. Es así que, si el facilitador quiere conseguir el óptimo aprendizaje en sus educandos, debe tener o aplicar los mejores métodos, medios y estrategias que le permitan llegar hacia ellos. No es tarea fácil, pero las estrategias han tomado mayor importancia para con el aprendizaje en cualquier nivel educativo.

En la realidad de la IE. Augusto B. Leguía, se evidencia que los alumnos son individualistas, en algunas ocupaciones y frente a algunas actividades, que en mayor frecuencia no cuentan con la sistematización del docente y por lo general, los alumnos que cuentan con baja autoestima son los más propensos a no querer integrarse fácilmente. También se puede observar que los trabajos grupales no cuentan con sustento pedagógico, no hay conexión entre los grupos con la evaluación y calificación, lo que desmotiva y baja la autoestima de los estudiantes. Hace falta la presencia de docentes que sean a su vez líderes y guías en el aula de clases, los estudiantes no tienen suficiente autoestima para aceptarse tal y como son, lo que les impide tener una buena comunicación con sus compañeros, no logran transmitir sus ideas de forma óptima cuando tienen que desempeñar un trabajo académico, lo que les genera problemas para manejar la asertividad y los lleva a tener confrontaciones en el aula de clases. De igual forma, se pudo notar que hay estudiantes que no muestran destrezas y se minimizan ante el trabajo de los demás, presentan múltiples dificultades verbales y de comunicación cuando se trata de hablar en público.

Segun Guerra, Rodríguez. y Artiles (2019) sostiene que la responsabilidad a pesar que es una actividad individual, tiene un fuerte efecto en el grupo, ya que, si alguno de ellos falla, falla también de manera colectiva, esto quiere decir que si uno del grupo falla afectará al resto; por otro lado, si algún miembro del equipo sobresale, aquel tiene la responsabilidad de ayudar a salir de dudas y explicar a quienes lo requieran, y para aquellos que necesiten ayuda deben aprender a solicitarla al resto del equipo, de esa manera todos logran los objetivos planteados inicialmente. Además, Prieto (2017) aludió a las redes sociales como generadores del aprendizaje colaborativo permitiendo la asimilación, comprensión, construcción y la socialización del conocimiento de manera participativa. Asimismo partiendo de las premisas, se puede decir que el aprendizaje colaborativo son las formas de interacción que hay dentro de una actividad académica para la obtención de los saberes. Esto, también puede darse en ambientes virtuales, Para Johnson, Johnson y Holubec (2013) el aprendizaje colaborativo es una metodología didáctica que busca congrega en pequeños grupos a estudiante para unir esfuerzos con los demás para ampliar su aprendizaje y el de su equipo (citado en D. Johnson y R. Johnson, 2014).

Segun Zamora (2017). sostiene que el Aprendizaje Colaborativo se define como una herramienta metodológica que abarca en trabajar con grupos pequeños de estudiantes que se involucran en una meta común y donde cada uno se responsabiliza de la construcción de su propio aprendizaje y a su vez tiene corresponsabilidad para dar soporte y ayuda al resto del equipo, no se trata solo de simplemente dividir el equipo en grupos y solicitar una actividad determinada, el aprendizaje colaborativo va más allá, lo considera como una “filosofía de interacción y manera personal... la base del aprendizaje colaborativo consiste en construir a partir de la cooperación”. Asimismo, Peixoto, Peixoto, Dornelles, (2012), nos coloca frente a la eventualidad de una multivariada gama de estrategias metodológicas, donde los elementos comprometidos son: el docente, estudiante, grupo, acción comunicativa, medios y recursos, la ordenación espacial y temporal los que se asocian de muchas maneras. Según Sensevy (2015) Las acciones didácticas hacen referencia a todo el conglomerado de actividades, como son juegos, dinámicas y otros, que los docentes llevan a cabo de manera planificada cuyo objetivo es lograr los propósitos de aprendizaje en sus estudiantes. Las estrategias de aprendizaje nos permiten hacer un seguimiento y darnos cuenta si los resultados mostrados son los que esperábamos obtener, y si no se dio de esta manera podemos hacer un reajuste para mejorarlas. -Las estrategias de aprendizaje permiten sacarle provecho a los recursos con los que contamos en el aula de clases.

Para Fombona, Iglesias y Lozan (2016), los maestros que trabajen en entornos cooperativos obtienen y forman culturas más positivas, formarse en la colaboración y coordinación entre sus pares, con una actitud y una capacidad, apoyada en la confianza, consiguiendo un mutuo apoyo y la autoevaluación. Además, como dicen Saavedra y Opler (2012), el trabajar en grupo o en pares es una estrategia que se desarrolla en el estudiante la “metacognición” y las habilidades comunicativas para compartir ideas y conocimientos de manera constructiva. El logro de los

aprendizajes recae en el maestro, tal como lo dijo Roselli (2016), el docente es el encargado de promover de manera colaborativa los aprendizajes de los estudiantes y que para ello debe recurrir al uso de estrategias que motiven a los alumnos a participar y colaborar en la construcción de sus aprendizajes.

Según Curvelo (2016), un docente y sobre todo de educación superior, para poder impartir el aprendizaje, tiene que ser capacitado, de este modo él pueda aplicar ciertas estrategias metodológicas para poder lograr que el estudiante obtenga un mejor aprendizaje a través del traspaso de conocimiento, el cual necesita de una interacción que crea el docente en clase para poder interactuar y hacer la clase más amena y de este modo el docente pueda lograr sus objetivos trazados. El aplicar una estrategia metodológica, y hacer que esta funcione implica que se siga procedimientos para poder obtener la aplicación correcta de la técnica elegida, con el único fin de formar al estudiante a través del aprendizaje. Es así que, si el facilitador quiere conseguir el óptimo aprendizaje en sus educandos, debe tener o aplicar los mejores métodos, medios y estrategias que le permitan llegar hacia ellos. No es tarea fácil, pero las estrategias han tomado mayor importancia para con el aprendizaje en cualquier nivel educativo. Asimismo encaminados al aprendizaje cooperativo como la teoría social y cultural. para Medrano, Osuna, y Garibay (2015) enfatiza que si los estudiantes interactúan socialmente como un equipo de trabajo, mayores son las probabilidades de maximizar los potenciales de sus habilidades y competencias y mejorar el nivel de aprovechamiento. Es decir que al trabajar conjuntamente se promueve la colaboración, el compromiso, el aporte individual para lograr el objetivo grupal el que consiste en cumplir la actividad asignada por el docente en el aula en un determinado tiempo, de esta manera se conlleva a fomentar conocimientos compartidos y como beneficio de aplicar este tipo de aprendizaje resulta positivo para optimizar el rendimiento escolar sea individual y grupal.

Al referirse de estrategias metodológicas es necesario indicar la relación entre evaluación, metodologías y resultados de aprendizaje, tal como menciona la Dirección de Desarrollo Curricular y Docente (2018) para alcanzar el éxito en cuanto a los logros de aprendizajes en cada estudiante, el docente debe tener claro los resultados que desea alcanzar considerando los objetivos que desde ya persigue su asignatura, cada estrategia metodológica que pueda utilizar deben estar acorde la edad, el grado y la cantidad de sus estudiantes. Según Jiménez y Oliva (2016) las estrategias metodológicas mediante la aplicación de TIC para cubrir las necesidades educativas que presentan los estudiantes en el momento de adquirir conocimientos, descubriendo la importancia de los mismos como apoyo en el aprendizaje y en la enseñanza; en el trabajo ejecutado consideró una muestra de 20 padres y 10 docentes de la ciudad de Guatemala, donde se resalta como resultado, la aplicación de los TIC utilizados en el proceso obteniendo que el 50% emplean computadoras, 30% tablets y el 20% celulares. Colorado y Gamboa (2016) las estrategias metodológicas nos permite que el educando pueda asimilar los conocimientos de una mejor manera, cuando existe un proceso de estudio en el que el estudiante hace un análisis del nuevo conocimiento con los conocimientos previos, se establece un aprendizaje de menor significativa. Las estrategias metodológicas adecuadas permiten que el estudiante pueda retener el conocimiento.

Justificación, el estudio tiene como justificación teórica tomada modelos científicos los cuales partieron de lo empírico y se volvieron ciencia, brindará más sustento a este nuevo paradigma partiendo de la idea que, con el nivel de las estrategias metodológicas son sustancialmente un método para entender una actividad y lograr un objetivo; son procesos, instrumentos, recursos y tácticas sistemáticas que hace posible a los docentes hallar significado en las actividades que efectúan en las aulas y, optimizar sus habilidades y alcanzar su crecimiento profesional, el estudio contribuye con conocimientos nuevos en base a fundamentos teóricos acerca de las variables del trabajo cooperativo lo cual conlleva a que la información proporcionada es válida. La justificación práctica de esta investigación obedece al hecho de buscar demostrar la imperiosa necesidad de formar generaciones que adopten un nivel de relación más humana y cuyas capacidades y habilidades sociales permitan mejores resultados con el objetivo de formar una sociedad equilibrada en base a pensamientos y actitudes integradores en beneficio del estudiante como de la comunidad educativa y su contexto. Desde el aporte metodológico, se va a proporcionar dos instrumentos con las propiedades psicométricas, (confiabilidad, validez) estándar, para esta población específica. Dichos instrumentos van a ser un alcance actual para los futuros trabajos de investigación, siendo el primer paso una evaluación válida y confiable. Finalmente, los hallazgos de esta investigación van a ser un referente nuevo a nivel nacional y local.

Desde el aporte metodológico, se va a proporcionar dos instrumentos con las propiedades psicométricas, (confiabilidad, validez) estándar, para esta población específica. Dichos instrumentos van a ser un alcance actual para los futuros trabajos de investigación, siendo el primer paso una evaluación válida y confiable. Finalmente, los hallazgos de esta investigación van a ser un referente nuevo a nivel nacional y local. A nivel práctico, la medición que este estudio va a realizar de la variable y conocer el nivel descriptivo que va ampliar el panorama del docente y los allegados a este (directivos, administrativos), partiendo de la idea general de que, al usar las estrategias metodológicas y conocer las competencias de aprendizaje más utiliza por el docente, ayudan a optimizar los aprendizajes con intenciones a elevar de forma significativa el proceso de aprendizaje, ayudando a potencializar capacidades necesarias para las vivencias en sus alumnos. Se plantea los siguientes objetivos, determinar la relación de las estrategias metodológicas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la IE Augusto B Leguía, determinar la relación de las estrategias de enseñanza, las estrategias de aprendizaje, y las estrategias de evaluación, con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la IE Augusto B Leguía

Materiales y métodos

La investigación es no experimental, se realizó bajo el enfoque cuantitativo, porque el investigador empleó el análisis descriptivo de los resultados que entregó el instrumento para obtener resultados descriptivos para el informe. El estudio es de tipo básico que es definida

por Sánchez y Reyes (2015) como aquella que nos lleva a nuevos conocimientos, sin objetivos prácticos específicos, que busca contrastar la información obtenida con la teoría vigente. Además se busca acrecentar los conocimientos teóricos para desarrollar una teoría sobre la variable estrategias metodológicas y la variable aprendizaje colaborativo. (Hernández y Mendoza, 2018)

El enfoque fue cuantitativa, hipotético deductivo, transversal porque contiene datos empíricos, hipótesis, inferencia lógica deductiva que busca describir los hallazgos de las pesquisas a través de los análisis numéricos de los resultados (Hernández y Mendoza, 2018). El método, fue necesario para desarrollar el trabajo hacer el uso del método hipotético deductivo, que es un conjunto de pasos que se sigue para hacer de esta diligencia una experiencia irrefutable. Para ello se ha observado la realidad y luego se ha establecido las hipótesis como una manera de explicar este fenómeno. (Hernández y Mendoza, 2018).

Es pertinente es un diseño correlacional, donde se describió las relaciones entre las dos variables en un tiempo específico. Por lo cual, aquí también se explican las relaciones de las variables, las cuales son concretamente correlacionales (Hernández y Mendoza, 2018)

Las técnicas de instrucciones operativas y coordinadas que permiten encontrar una salida a la problemática planteada (Hernández y Mendoza, 2018). La técnica utilizada para este estudio se determina a través del análisis documental, que consiste en compilar los registros o minutos de las notas y tareas de los estudiantes. Se empleará el instrumento del cuestionario quien tiene muchas formas de aplicación (presencia, indirecta, o virtual), es un documento que recaba datos relacionados sobre lo que piensan, sienten, desean o creen los sujetos en relación con el objeto de estudio.

Se van a administrar un cuestionario: Que mide las estrategias metodológicas en estudiantes y adaptado también en Perú, este instrumento mide 3 dimensiones (estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, estrategias de evaluación) y tiene 24 ítems con las siguientes respuestas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). La estructura es 24 ítems de la variable 1, problema política, La aplicación de la tecnología que estamos considerando se puede recolectar información utilizada en el proceso del estudio.

Ficha técnica de la Estrategias metodológicas

Nombre	: Instrumento de estrategias metodológicas.
Adaptado	. Marino Rómulo Quispe Palomino
Objetivo	Nivel de estrategias metodológicas y sus dimensiones
Población	Administrativos de estudiantes
Estructura	El Cuestionario consta de 24 ítems
Escala	Siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca
Niveles	Mala, regular, buena.

Ficha técnica del aprendizaje colaborativo

Nombre	: Instrumento del aprendizaje colaborativo
--------	--

Adaptado	. Marino Rómulo Quispe Palomino
Objetivo	Determinar el nivel de aprendizaje colaborativo de los participantes
Administrado a	: Estudiantes.
Estructura	El Cuestionario consta de 36 ítems
Escala	Siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca
Niveles	Malo, Medio, Alto.
Tiempo	20 minutos

Validez, el procedimiento consistente de validar las preguntas del cuestionario por el experto metodólogo y temático, con opinión favorable para ser aplicado evaluando. La validez es el proceso de identificar si el cuestionario mide lo que realmente se requiere que mida Hernández y Mendoza (2018) se realizarán por juicio de expertos quienes tuvieron como criterio de validación. La confiabilidad a la cual se sometió los instrumentos del presente estudio sirvió para la medición de variables, la relación del grado que su práctica del conocimiento de manera reiterada vincula al sujeto u objeto y para la generación de efectos equivalentes en consistencia y congruencia Hernández y Mendoza (2018)

Una vez obtenidas las respuestas del instrumento fueron llevadas llevados al programa excel para obtener las puntuaciones generales de cada estudiante en relación a las variable estrategias metodológicas y el aprendizaje colaborativo, el análisis cuantitativo se dio de acuerdo a las mediciones establecidas para cada variable. Una vez aplicadas esta herramienta, se realiza el procesamiento estadístico de los datos de cada instrumento en el orden establecido, y luego se Utilice la versión 24 del programa SPSS. Para probar la hipótesis, se utilizó el estadístico Rho Sperman por ser las variables de categoría del ordinal.

Resultados

Tabla 1 *Nivel de estrategias metodológicas*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	23	14,2
Regular	92	56,8
Bueno	47	29,0
Total	162	100,0

Fuente: SPSS 24

Tabla N°. 1 Podemos ver que el 14,2% se encuentra en el nivel de mala y necesita mejorar, el 56,8% alcanzó el nivel de regular, y el 29% obtiene un nivel de buenas

estrategias metodológicas.

Tabla 2 *Nivel de aprendizaje cooperativo*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	39	24,1
Medio	72	44,4
Alto	51	31,5
Total	162	100,0

Fuente: SPSS 24

De la Tabla 2 Podemos ver que el 24,1% se encuentra en el nivel de bajo y necesita mejorar, el 44,4% alcanzó el nivel medio, y el 31,5% obtiene un nivel de alto del aprendizaje cooperativo.

Hipótesis general

Ho. Las estrategias metodológicas no se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la IE Augusto B Leguía.

Hi. Las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la IE Augusto B Leguía.

Tabla 3 *Correlación estrategias metodológicas y aprendizaje colaborativo*

			Estrategia metodológica	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Estrategia metodológica	Coefficiente correlación	de 1,000	,634**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	162	162
	Aprendizaje colaborativo	Coefficiente correlación	de ,634**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	162	162

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 24

En la tabla 3, De acuerdo con el valor obtenido del resultado de Rho Spearman, muestra una correlación de ,634** moderada significancia, ($p = 0,000$) es menor a 0,05.

Hipótesis específica 1

Ho. Las estrategias de enseñanza no se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la IE Augusto B Leguía.

Hi. Las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la IE Augusto B Leguía.

Tabla 4 *Correlación estrategias de enseñanza y aprendizaje cooperativo*

		Estrategias de enseñanza		Aprendizaje colaborativo	
Rho Spearman	de	Estrategias de enseñanza	Coefficiente de correlación	de 1,000	,609**
			Sig. (bilateral)	.	,000
	Aprendizaje colaborativo	de	Coefficiente de correlación	de ,609**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	162	162

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 24

En la tabla 4, De acuerdo con el valor obtenido del resultado de Rho Spearman, muestra una correlación de ,609** moderada significancia, ($p = 0,000$) es menor a 0,05.

Respecto a los niveles de calificación obtenidos para la variable estrategia metodológica, se observa que el 14,2% se encuentra en el nivel de mala y necesita mejorar, el 56,8% alcanzó el nivel de regular, y el 29% obtiene un nivel de buenas estrategias metodológicas. Así también, en el trabajo de investigación de Reyes (2015), se encontró que las estrategias metacognitivas y evaluativas, sobre la planificación, el control y regulación del aprendizaje, son las menos utilizadas en dicha institución, puesto que arrojaron muy buenos resultados en la encuesta aplicada a los estudiantes en relación a la estrategia aplicada, ya que 61 alumnos de un total de 71, lograron incrementar su nivel alto a muy alto con respecto al conocimiento percibido por

parte del docente en aula. Asimismo Juárez, et. al. (2019) indica que la interacción es una actividad que debe realizarse cara a cara, de esa manera se promueve el aprendizaje y se motiva por seguir aprendiendo de tal manera que, los individuos aprenden entre sí y comparten sus conocimientos con el resto de sus compañeros, ya que, su compromiso con el bien común vence los intereses propios, todos participan y nadie se queda atrás, por otro lado el compañerismo y los lazos de amistad son pilares que los impulsa a conseguir sus objetivos, así mismo, las alianzas y relaciones con otros equipos benefician la unidad. Según Prieto (2017) afirma que la educación actual requiere de personal directivo y docente que tengan la capacidad de organizar, planificar, ejecutar, controlar y evaluar el aprendizaje colaborativo; especialmente la de coordinar las acciones de los integrantes de los equipos de trabajo, con la finalidad de socializar los conocimientos mediante la cooperación y del cumplimiento de roles diferentes que permitan resultados de bien común.

Respecto a los niveles de calificación obtenidos para la variable aprendizaje cooperativo, se observa que el 24,1% se encuentra en el nivel de bajo y necesita mejorar, el 44,4% alcanzó el nivel medio, y el 31,5% obtiene un nivel de alto del aprendizaje cooperativo. Según Zamora (2017). concluye que suelen ocurrir dentro de un aula de clase, a su vez señala que, a través de un sistema de evaluación como instrumentos deben registrarse el progreso y logros de los estudiantes, por tal el docente puede saber las dificultades así como también conocer cómo aprender los estudiantes, aspectos que permiten la oportuna intervención para la mejora del proceso de aprendizaje. Según Ortiz (2017) es necesario aclarar que se ha tergiversado el constructivismo en educación, pues muchos consideran que en esta corriente es dejar en libertad al estudiante para que pueda aprender a su propio ritmo, dejando entrever que el papel del docente es casi nulo, encargándose sólo de proporcionar los insumos, y dejando al estudiantes que trabaje con dichos materiales asumiendo esto como “construir el conocimiento”, esta concepción es errada porque el constructivismo propone que en definitiva hay una relación entre el estudiante y su docente, logrando un intercambio dialéctico entre el conocimiento de los docentes y sus estudiantes, con el fin de poder obtener una síntesis, algo productivo para los dos y en consecuencia lograr aprendizajes significativos.

En relación a la hipótesis general el valor obtenido del resultado de Rho Spearman, muestra una correlación de ,634** moderada significancia, ($p = 0,000$) es menor a 0,05. concluyó que el aprendizaje y trabajo colaborativo se establece y reafirma cada vez más como una estrategia didáctica, viable e importante en cuanto a la enseñanza y en diversas áreas del conocimiento, siendo así de fundamental relevancia para el desarrollo no solo cognitivo del estudiante, sino también emocional, así mismo mostraron al aprendizaje colaborativo como una estrategia potencial para poder maximizar la participación de los estudiantes y tener un impacto positivo en cuanto a su aprendizaje. Según Montoro (2018) en la investigación realizada en la universidad de Antioquía, Colombia, mencionaron que este aprendizaje permite conocer más a fondo al estudiante, así mismo mejora los vínculos entre docente y discente, teniendo una visión más amplia y mejorando su interacción y trabajo en equipo, a su vez eliminando las barreras del aprendizaje, dando valor a la diversidad de estudiantes concentrándose en un enfoque inclusivo de igual de oportunidades.

Según (Campos, et al. 2012), afirma que la metodológicas: Es el manejo de determinados aspectos (método, la técnica e instrumento con el que se va a recoger los datos), para dar solución a un problema de investigación y que está vinculado con el objeto de estudio. Sensevy (2015) Las acciones didácticas hacen referencia a todo el conglomerado de actividades, como son juegos, dinámicas y otros, que los docentes llevan a cabo de manera planificada cuyo objetivo es lograr los propósitos de aprendizaje en sus estudiantes. Según Moreno y Velásquez (2017). Cuando las estrategias que se aplican son las correctas se despierta el interés del estudiante por aprender, el estudiante participa, colabora, sin necesidad de estarlo obligando, por su propia cuenta trabaja en las diversas actividades que se planteen, porque se siente motivado.

Asi mismo Moyano (2014) concluyo que los profesores no ejecutan de forma frecuente alguna técnica de enseñanza aprendizaje en el que fomenta leer; muchos de los alumnos refieren que son pocas ocasiones en la que son parte de alguna actividad que los motive para adquirir conocimiento e interpretar textos, y entender las ideas relevantes que leen, lo que evidencia la deficiencia que hay en el uso de estrategias metodológicas por parte de sus docentes. Se pueden usar libros, pero no se complementa con otra herramienta esencial, como el trabajo en equipo; de todo ello se rescata estrategias que son parte de lo habitual, tales como las exposiciones, mapas conceptuales la lluvia de idea, pero lamentablemente aún falta que los profesores desarrollen la lectura comprensiva a través de las estrategias metodológicas, la regla de decisión $X^2_c = 77,75 >$ (Mayor que) $X^2_t = 16,9190$ (calculo chi cuadrado) rechazando la hipótesis nula H_0 .

En relación a la **primera** hipótesis el valor obtenido del resultado de Rho Spearman, muestra una correlación de ,609** moderada significancia, ($p = 0,000$) es menor a 0,05. Según Johnson. Johnson y Holubec (2013) han manifestado que el aprendizaje se logra de manera interactiva donde el estudiante participa activamente por medio de un grupo cooperativo, distribuidos en grupos reducidos para participar de manera conjunta y maximizar el aprendizaje individual y el de sus compañeros. Dicho aprendizaje cooperativo se logra por la interdependencia personal y grupal, por la interacción estimuladora que se dan entre los miembros del grupo para promover los aprendizajes, por la responsabilidad individual en el cumplimiento de las actividades académicas, la adquisición de estrategias para manejar al grupo en el cumplimiento de las tareas y por último está la evaluación de todo el grupo que consiste en el análisis de los logros y de las metas trazadas así como la forma que se trabajó en el grupo. Por otro lado, menciona que es un esfuerzo extra para los docentes el crear grupos de trabajo, pero vale la pena, ya que se construye un espacio de interacción entre los estudiantes. Para Villalobos, (2011) la formación del docente debe ser continua es decir que siempre debe estar actualizándose en cada ámbito para estar al día con las necesidades que se presenten, los mismos que deben actualizarse en conocimientos especializados y deben conocer la variedad de recursos que le van a permitir resolver todos los problemas y complicaciones que lleguen a

ocurrir durante la realización de las diversas actividades académicas aplicando todos los conocimientos que obtienen, cuando cuentan con una gestión pedagógica eficiente se pueden adaptar con estrategias interactivas ante los diferentes acontecimientos que surgen en el salón de clases.

El aprendizaje colaborativo se da de la manera en que dos o más individuos intenten aprender algo juntos, asimismo el A.C tiene como finalidad ser creado dentro de un grupo a través de la interacción de los miembros y este puede producirse a pesar que haya diferencias de conocimientos de los participantes del grupo, debido a que todos interactúan, escuchan activamente e interiorizan los conocimientos relevantes para uno mismo. El aprendizaje cooperativo se da cuando un grupo heterogéneo ejecuta instrucciones estructuradas, trabajando en conjunto, en equipo, apoyándose de manera mutua en los temas de la experiencia curricular (Vallet et al., 2016). Así también, Estrada, Monferrer y Moliner (2016), mencionan que promueve la integración de los estudiantes, además de aportar de manera significativa a las habilidades y conocimientos, llevando a cabo la asignación de roles. Por consiguiente, el aprendizaje cooperativo impulsa al progreso de los alumnos, generando opiniones de diversas perspectivas y aportando nuevas ideas al equipo. Se dice que aprendemos haciendo, ya que, se explora, crea, experimenta, manipulan de manera física y se obtienen datos de la sociedad; ayuda a que el estudiante se motive y participe en sociedad (Estrada, et. al. 2016).

En relación a la segunda hipótesis el valor obtenido del resultado de Rho Spearman, muestra una correlación de ,683** moderada significancia, ($p = 0,000$) es menor a 0,05. Según Gonzales y Díaz (2016) argumenta que los colegios en la actualidad tienen la necesidad de contar con profesores que estén capacitados y que tengan los conocimientos necesarios para que puedan realizar un buen trabajo con sus estudiantes, además argumenta que cuando las estrategias de aprendizaje no están fortalecidas los docentes caen en un hábito común que no es conveniente para la educación del presente siglo, ya que sus clases se vuelven rutinarias y así no se pueden obtener los resultados esperados. Por su parte (Ortiz, 2017). Las estrategias metodológicas son herramientas que el maestro emplea dentro de su práctica pedagógica para lograr en conjunto con el alumno aprendizajes duraderos, claramente el enfoque constructivista explica muy bien la función del docente y el método que emplea para introducir un tema, dicho enfoque resalta la tan reconocida relación entre la metodología y el proceso enseñanza-aprendizaje.

Según Moreira (2016) lo que concierne a las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con orientaciones lúdicas, son herramientas que contribuyen a alcanzar que el proceso de enseñanza se transforme en una labor interactiva dentro del salón de clases, para la generación de aprendizajes significativos útiles para la resolver problemas de vida cotidiana. Por lo antes mencionado, para Solano (2010), indica que deben buscarse nuevos métodos en una situación de enseñanza de aprendizaje y en los elementos del currículum; centrándose especialmente en la metodología y las estrategias que serán empleadas concernientes por supuesto con las técnicas y las actividades que se van a utilizar, estando basados en el proceso

de reflexión que tiene los docentes al momento de hacer uso de medios para la realización de actividades en aula, e impartir de esta manera el conocimiento.

Para Slavin (2014) Por esta razón el trabajo cooperativo debe darse de forma simultánea con todos inmersos para la creación de mecanismos esenciales que faciliten el desarrollo de actividades direccionadas al bien institucional, donde el alumnado también sea consciente que el trabajo en equipo es fundamental para crear lazos de convivencia y sobre todo para lograr resultados más efectivos, por lo general esto se logra con mayor notoriedad cuando el estudiante cursa su nivel superior de aprendizaje, porque está enfocado a querer adquirir nuevas experiencias que lo enriquezcan de conocimiento, tomando este punto como algo que suma en su vida Peñaloza (2017) El trabajo cooperativo es en otras palabras la medula dinámica de un grupo de trabajo, porque de allí surgen nuevas ideas, nuevas soluciones que apuntan a resolver conflictos que se presentan en el diario vivir. Por lo tanto, el trabajo cooperativo es en sí la fortaleza de toda institución educativa y porque al generarse se evidencian distintos puntos de vistas que son respetados y considerados por todos los miembros del equipo que hacen posible una actividad grupal que reestructura y apunta a la obtención de logros académicos importantes que generan credibilidad en los estudiantes y en la institución.

En relación a la tercera hipótesis el valor obtenido del resultado de Rho Spearman, muestra una correlación de ,603** moderada significancia, ($p = 0,000$) es menor a 0,05. Como último antecedente internacional tenemos a Ramón, et. al. (2015) en la universidad de Montemorelos – México, concluyeron que para un buen aprendizaje colaborativo es importante la motivación del docente para con los alumnos, remarcando que es importante la resiliencia que tenga cada alumno dentro del aula de clase, asimismo la variedad de interacciones interpersonales da lugar a la comunicación cara a cara, así como también en las consultas personales con el maestro como la resolución de dudas, aclaraciones, recomendaciones, entre otros. Este aprendizaje se da por la existencia de otros, la comunicación e interacción constituyen una característica esencial para este proceso de aprendizaje. Para Ortiz (2017) método de enseñanza permite que el estudiante pueda participar activamente en la construcción del conocimiento, cuando se aplican las estrategias idóneas el estudiante capta las actividades que se van a realizar y puede trabajar de manera autónoma, sin depender del docente. Según Minedu (2017) Todas las estrategias metodológicas están encaminadas a establecer un aprendizaje de calidad en el estudiante, la diferencia está en que dos estudiantes ven los mismos contenidos, pero con distintas estrategias aplicadas, al momento de hacer la evaluación, los resultados son totalmente distintos.

Para Vega (2019). indica que, a través de la motivación individual como la de grupo incentiva a que los miembros tener un rendimiento óptimo; ya que, el deseo de obtener algo será lo que los mueva a la acción, así mismo los incentivos, el reconocimiento y la repartición de recursos fomentan un clima armonioso en torno al objetivo común, todas esas actividades se logran a través de la interacción de los individuos que integran el grupo; por tal, crear un ambiente

ameno es una de las bases para que el objetivo se cumpla conforme a lo establecido. Según Alejandro (2020) Una metodología didáctica que ayuda a impulsar al proceso enseñanza aprendizaje de manera efectiva es el aprendizaje cooperativo (AC), no solo es trabajar con otros, sino que engloba una serie de procedimientos de enseñanza, iniciando con la agrupación heterogénea de pequeños grupos con el fin que profundicen su aprendizaje.

Asimismo Juárez, et. al. (2019) Se concluyó que no existe relación del clima afectivo en el trabajo cooperativo de los estudiantes, concluyó que el clima afectivo bueno o malo no quiere decir que el trabajo cooperativo sea bueno, dependerá de acciones individuales o grupales de los estudiantes. Para Medrano, Osuna, y Garibay (2015) el aprendizaje colaborativos involucra a trabajar con otras personas, este aprendizaje se construye a través de un equipo con objetivos en común en lugar de hacerlo solo, asimismo es necesario que todos los integrantes se comprometan de manera activa, y la participación de ellos debe ser más o menos igual

Conclusiones

De acuerdo a la variable estrategias metodológicas, concluye que el 14,2% se encuentra en el nivel de mala y necesita mejorar, el 56,8% alcanzó el nivel de regular, y el 29% obtiene un nivel de buenas estrategias metodológicas. De acuerdo a la variable aprendizaje cooperativo, concluye el 24,1% se encuentra en el nivel de bajo y necesita mejorar, el 44,4% alcanzó el nivel medio, y el 31,5% obtiene un nivel de alto del aprendizaje cooperativo. Se determinó que si existe una relación entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje colaborativo de quinto de secundaria de la IE Augusto B Leguía, con el índice de correlación de Spearman 0,634 Se rechazó la hipótesis nula y tiene una relación moderada.

Se determinó que si existe una relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje colaborativo de quinto de secundaria de la IE Augusto B Leguía, con el índice de correlación de Spearman 0,609 Se rechazó la hipótesis nula y tiene una relación moderada. Se determinó que si existe una relación entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje colaborativo de quinto de secundaria de la IE Augusto B Leguía, con el índice de correlación de Spearman 0,683 Se rechazó la hipótesis nula y tiene una relación moderada. Se determinó que si existe una relación entre las estrategias de evaluación y el aprendizaje colaborativo de quinto de secundaria de la IE Augusto B Leguía, con el índice de correlación de Spearman 0,603 Se rechazó la hipótesis nula y tiene una relación moderada.

Referencias

Alejandro, M. (2020). Aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Privada del Norte de Lima, 2019 (tesis de maestría). Recuperada de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/41715>

- Azorín, M. (2019). Cooperative learning and teacher training: from theory to school practice. *Pulse education magazine. University of Murcia. 42. Spain. Retrieved from: <https://revistas.cardenalcisneros.es/index.php/PULSO/article/view/35>*
- Barros-Bastidas, C., & Gebera, O. T. (2020). Training in research and its incidence in the scientific production of teachers in education of a public university of Ecuador. *Publicaciones de La Facultad de Educacion y Humanidades Del Campus de Melilla, 50(2)*, 167–185. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13952>
- Curvelo, D. (2016) *Didactic strategies for the achievement of meaningful learning in students attending the industrial safety course (School: Industrial Relations, Faculty of Economic and Social Sciences, University of Carabobo)*. University of Carabobo, Barbula.
- Estrada, M., Monferrer, D. y Moliner, M. (diciembre, 2016). El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Socio-Emocionales: Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnicas de Ventas. *Formación universitaria, 9(6)*, 43-62. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000600005>
- Fombona, J., Iglesias, M. y Lozano, I. (junio, 2016). El trabajo colaborativo en la educación superior: una competencia profesional para los futuros docentes. *Educação & Sociedade. Campinas. 37(135)*. Recuperado de: <https://www.scielo.br/pdf/es/v37n135/1678-4626-es-37-135-00519.pdf>
- Gonzales, G. and Díaz, V. (2016). The importance of promoting learning strategies in the classroom to raise the academic level of Psychology students. *Ibero-American Journal of Education (ISSN: 1681-5653)*
- Guerra, M., Rodríguez, J. y Artiles, J. (2019). Collaborative learning: innovative experience with university students. *Revista de estudios y experiencias en educación, 18(36)*, 269-281. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education
- Herrera, L. (2015) *Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el V ciclo de la Institución Educativa San Ignacio - Arequipa*. Tesis, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima - Perú.
- Jiménez, N. and Oliva, J. (2016) Approach to the study of didactic strategies in science in initial training of Secondary Education teachers: description of an experience. *Eureka Magazine on Science Teaching and Dissemination, 13 (1)*, 121-136. doi: <http://hdl.handle.net/10498/18018>
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (2013). *Cooperation in the Classroom (9th ed.)*. Edina, Estados Unidos, MN: Interaction Book Company.
- Juárez, M., Rasskin, I. and Mendo, S. (2019) Cooperative learning, an active methodology for education in the XXI century. *Social research journal Prisma Social, N ° 26 pp. 200 - 210* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7016662>
- Medrano, CM, Osuna, I. and Garibay, JL (2015) "The efficiency of cooperative learning in the teaching of chemistry at the upper secondary level" Thesis, Autonomous University of

- Sinaloa, Santiago, Chile, *Ibero-American Journal for Research and Educational Development*, Vol. 6 N °11. RIDE.
- Minedu (2017) *Ecuador Ministerio de Educación, Resultados de las pruebas "Ser Estudiante"*, Ministerio de Educación, <https://educación.gob.ec/noticias/>.
- Montoro, C. (2018). Aprendizaje Cooperativo. Un instrumento de transformación para la mejora de la calidad de enseñanza. *Caleidoscopio, Revista digital de contenidos educativos*. 2. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3176314>.
- Moreira, M. M. (2016) *Estrategias metodológicas y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Moreno and Velásquez (2017). Didactic Strategy to Develop Critical Thinking. *REICE. Iberoamerican Magazine on Quality, Efficacy and Change in Education*, 2017, 15 (2), in press. doi: 10.15366 / reice2017.15.2
- Moyano, A. (2014). *Estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela de Educación Básica Vicente Flor. Trabajo de Titulación Previo a la obtención del Título de Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa*. Universidad Técnica de Ambato.
- Ortiz, D. (2017) *El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 19, (1), pp. 93-110. Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Ortiz, N. (2017). Las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería industrial y gestión empresarial en la asignatura de tecnología II, en la Universidad particular Norbert Wiener 2012 - 2015. Universidad Privada Norbert Wiener, Lima - Perú.
- Peixoto H., Peixoto M., Dornelles D., (2012). Learning strategies used by undergraduate and graduate students in semi-classroom subjects in the health area, *Brazil Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 20 (3): [xx screens] on the internet www.eerp.usp.br/rlae accessed on February 19, 2019
- Peñaloza-Guerrero, J. (February, 2017). Incidence of collaborative learning in educational practice. *Magazine of Specific Didactics*. No16. 46-60. Recovered from: <http://hdl.handle.net/10486/678828>
- Prieto, S. (2017) *Aprendizaje y tecnologías de la información y comunicación*. España. CEF.
- Ramón, J., Pujolás, M., Riera, G. and Vilarrasa, A. (2015). Cooperative learning and how to introduce it in schools. *Latin American journal of inclusive education*. 9 (2). Recovered from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5504531>
- Reyes, M. (2015). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*. Tesis Maestría, Universidad de Piura, Piura - Perú.
- Rivas, A. (2015). *América Latina después de PISA: Lecciones aprendidas de la educación en siete países (2000-2015)*. Fundación Cippec. http://mapeal.cippec.org/wp-content/uploads/2015/05/Rivas_A_2015_America_Latina_despues_de_PISA.pdf.

- Sensevy, G. (2015). On the Nature of the Semiotic Structure of the Didactic Action: *The Joint Action Theory in Didactics Within a Comparative Approach*. ResearchGate.
- Slavin, R. (2014), Cooperative learning and academic achievement: Why does groupwork work?. *Canales de Psicología*, 30 (3), 785–791. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201201>
- Solano, I. (2010) *Methodological strategies for the use of early childhood education networks*. University of Murcia. Spain: University of Murcia.
- Vallet, T., Rivera, P. y Vallet, I. y Vallet, A. (2016), Eficacia del plan de marketing como técnica de aprendizaje cooperativo, *European Research on Management and Business Economics*, 22(1), 17-24. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5383720>.
- Vásquez, F. (2010). Estrategias de enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Editorial Kimpres Universidad de la Salle. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Vega, C. (2019). Aprendizaje cooperativo, docencia y responsabilidad social universitaria en la Universidad Alas peruanas, 2017. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/25917>
- Villalobos Fuentes, X. (2011). Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes. *Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 17 de Octubre de 2019, de https://rieoei.org/historico/jano/4048Villalobos_Jano.pdf
- Zamora, N. (2017). El aprendizaje colaborativo para la solución de conflictos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario “Santa Cruz” de Pichui, distrito de San Pedro de Chaná, Huari, Ancash, 2017. Tesis de maestría, Universidad Católica de Los Andes Chimbote. Repositorio institucional <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/93>