

Correspondence:

La virtualidad como respuesta latinoamericana en la enseñanza – aprendizaje como alternativa para la educación física en tiempos de pandemia global

Virtuality as a Latin American response in teaching - learning as an alternative for physical education in times of global pandemic

Luis Alberto Anchante Ríos

Maestro en docencia y gestión educativa,
Universidad César Vallejo, Lima, Perú,
elchitorios33@gmail.com, ORCID: 0000-
0003-0208-1003,

Zoila Ayvar Bazán

Doctora en Ciencias de la Educación,
Universidad César Vallejo, Lima, Perú,
zab-63@hotmail.com, ORCID: 0000-
0003-3844-585X,

Resumen

El presente trabajo evidencia de forma científica acerca del uso de la virtualidad como estrategia de enseñanza. Los docentes de educación física en tiempos de pandemia adaptaron sus cursos a la estrategia de su país. La motivación del presente estudio surge al encontrar los posibles efectos psicológicos y fisiológicos generales del confinamiento. Se ha realizado una revisión de la literatura en bases de datos pertinentes y se han seleccionado investigaciones y meta analíticas de las cuales se extrajo información acerca de la respuesta frente a la enseñanza aprendizaje y efectos positivos y negativos. Se ha encontrado que el uso del video como estrategia alternativa en la enseñanza de la educación física está contemplada en las plataformas. La pandemia COVI -19 revela en algunos estudios la asociación con efectos sociales y psicológicos, como el aislamiento y la agresividad; mientras que en otros se asocia con el aprendizaje y reaprendizaje motor y la tenacidad para enfrentar situaciones de confinamiento. En cuanto a efectos fisiológicos se ha encontrado benéficos para combatir la epidemia global del sedentarismo y la obesidad. Eso nos da una alternativa del uso de las plataformas acondicionadas en la vida de la población estudiantil. Han sido la revisión de artículos científicos que abordan el uso de plataformas como estrategia de enseñanza incluyendo la educación física. Y el método es revisión sistemática. Se deben realizar más estudios sistemáticos para determinar los efectos de las plataformas como estrategia de enseñanza en educación física en tiempos de pandemia. La investigación científica sistemática en este aspecto es escasa y a veces, contradictoria.

Palabra Clave: Aprendizaje en línea, enseñanza audiovisual, educación física, aislamiento social.

Abstract

The present work provides scientific evidence about the use of virtuality as a teaching strategy. Physical education teachers in times of pandemic adapted their courses to the strategy of their country. The motivation for the present study arises from finding the possible general psychological and physiological effects of confinement. A literature review has been carried out in relevant databases and research and meta-analytics have been selected from which information was extracted about the response to teaching-learning and positive and negative effects. It has been found that the use of video as an alternative strategy in the teaching of physical education is contemplated in the platforms. The COVI -19 pandemic reveals in some studies the association with social and psychological effects, such as isolation and aggressiveness; while in others it is associated with motor learning and relearning and tenacity to face confinement situations. Regarding physiological effects, it has been found beneficial in combating the global epidemic of sedentary lifestyle and obesity. This gives us an alternative to the use of conditioned platforms in the life of the student population. Materials and methods. They have been the review of scientific articles that address the use of platforms as a teaching strategy including physical education. And the method is systematic review. Results. More systematic studies should be conducted to determine the effects of platforms as a teaching strategy in physical education in times of pandemic. Conclusion. Systematic scientific research in this regard is scarce and sometimes contradictory.

key words

Online learning, Audiovisual teaching, Physical education, Social isolation.

Introducción

Ante los cambios en el ámbito cultural, social y educativo ocasionado por la pandemia, en el mundo, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (especialmente los medios de comunicación) juegan un papel fundamental en las escuelas porque los docentes han tomado conciencia de la necesidad de formular nuevas estrategias y métodos de enseñanza con los estudiantes, A medida que avanzaba la pandemia, varias instituciones públicas y privadas cerraron, e incluso durante el periodo de aislamiento, la persona sintió la necesidad de salir de la sala de confinamiento y hacer ejercicio. Además, incluso en casa, se debe realizar un ejercicio para mantener el cuerpo en un estado físico adecuado, lo cual es beneficioso para la salud física y mental.

Enseñar a los alumnos a través de los recursos tecnológicos, se ha convertido paulatinamente en aulas utilizando el video como estrategia didáctica para la educación física en la era COVID 19.

Algunos estudios, como los de Meza (2015) y Senís (2019), sostienen que a través de estos medios se han mejorado los procesos de enseñanza y aprendizaje puesto que los estudiantes, indistintamente del nivel en que se encuentren, poseen una mejor disposición hacia su formación académica cuando se incorporan recursos audiovisuales en las aulas de clases.

El uso de la virtualidad educativa como estrategia de aprendizaje en las instituciones educativas demuestra que su alto rendimiento académico puede estimular la creatividad y la participación en el estudiante, aprovechar al máximo los recursos técnicos para producir cambios de

aprendizaje positivos y facilitar la evaluación, retroalimentación, discusión, diálogo, reflexión y participación de ellos.

El uso de la virtualidad en la educación física virtual no solo debe tener como objetivo potenciar las capacidades físicas, sino también fortalecer el pensamiento sobre cómo conducirse y operar en el tiempo posterior al COVID-19. Por sus características, la actividad debe depender de nuestra capacidad para resolver mejor los problemas.

El ejercicio se ha convertido en un medicamento imprescindible para el COVID, y si se convierte en una opción atractiva para los jóvenes, el ejercicio se vuelve más necesario para los que han pasado de la tercera edad. Según información de la Organización Mundial de la Salud [OMS], la población más vulnerable son los adultos mayores y las personas que presentan alguna enfermedad crónica, como diabetes, hipertensión y obesidad, denominadas enfermedades no transmisibles [ENT], que en el mundo afectan al 71 % de los habitantes. En el Perú, el crecimiento de este tipo de enfermedades ha sido casi el doble en menos de 30 años: del 36 % en 1990 al 66 % en el 2017. Es decir, casi siete de 10 personas pertenecen al grupo de riesgo del COVID-19 (Diez Canseco Terry, 2020, p. 5).

El uso del video es fundamental en la enseñanza de las técnicas para la educación física y son utilizados por profesores y hasta incluso entrenadores en sus clases. Así, los profesores pueden grabar la ejecución de técnicas seleccionando aquellos momentos de desarrollo de una determinada habilidad motriz que estime de más complejo tanto en comprensión o ejecución, detener o ajustar el ritmo de la imagen, elegir varios ángulos de visión, y aprovechando su capacidad multimedia, complementarla con gráficos, textos o comentarios orales (Blázquez, 1999).

La tecnología permite al docente intervenir en las distintas fases en la enseñanza desde la exposición inicial de unas reglas mínimas para comenzar la acción hasta su posterior enriquecimiento, adecuando fases y ritmos, intercalando momentos de reflexión y ejecución (Blázquez, 1999).

Por último; una vez desarrollado el vídeo, pueden ser incorporadas a páginas interactivas de enseñanza-aprendizaje. De manera síncrona o asincrónica donde los estudiantes pueden consultar esos vídeos una y otra vez, cómodamente desde sus propios hogares, según el ritmo de aprendizaje que se adapte mejor a su estilo del estudiante y los medios con el que cuenta.

Materiales y métodos

El presente estudio corresponde al enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, transversal descriptivo. El investigador examina, detalla y establece varios aspectos del fenómeno materia de indagación. Uso de la sistematización de la revisión de investigaciones en revistas publicadas basadas en el análisis de las principales informaciones sobre el uso de las plataformas virtuales que incluye a la educación física en tiempo de pandemia. Su objetivo es describir la propuesta de los países de Latinoamérica frente al problema de pandemia. Su estructura responde a las fases de las conclusiones respecto a los aportes de investigadores respecto al uso de plataformas existente y las creadas en la pandemia. De esta forma se

consiguió el compromiso que, al final de la exploración, los efectos sean proporcionados a las organizaciones educativas, y sean éstas las llamadas a tomar en cuenta la virtualidad como alternativa en los procesos de enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia global.

Resultados

Las experiencias en Latinoamérica han demostrado la pronta respuesta frente al confinamiento y la continuidad del aprendizaje a través de la virtualidad. Si bien hay incertidumbre con respecto a la duración de esta crisis, no hay duda alguna en cuanto al papel fundamental del país en respuesta a la enseñanza – aprendizajes y el papel que desempeñan las decisiones de gobierno y agentes involucrados en beneficio de los estudiantes de todos los niveles. Todos ellos merecen nuestro reconocimiento y atención, porque la crisis amerita una atención que podría en un futuro repetirse.

Para el presente trabajo se realizó la búsqueda de contenidos respecto al tema siendo los resultados.

Tabla 1

INVESTIGACIONES	TOTAL
redalyc	273
Scielo	1
Scopus	0
IEEEExplore	0
Google Scholar	6300
Web of Science	0
dialnet	156

Los países de Latinoamérica frente a la pandemia han adecuado su enseñanza aprendizaje a la alternativa virtual a través de plataformas virtuales y el uso de estrategias complementarias.

Tabla 2

Procedimiento de revisión de datos según los países que intervienen en el estudio

PAISES	Plataformas virtuales creadas durante el covid 19	Plataformas educativas existentes	Uso de las plataformas como enseñanza aprendizaje
Colombia	Aprender Digital	Aprender digital contenido para todos	x
Costa Rica	Aprendo en Casa	Educación a Distancia	x

República Dominicana	Educación en Línea Aprendiendo desde Casa	Espacio virtual de soporte para la educación no presencial	x
Ecuador		Educar Ecuador	x
El Salvador	Aprendamos en Casa	Mi Portal	x
Nicaragua	Nicaragua Educa	Nicaragua Educa	x
Paraguay	Tu Escuela en Casa	Plataformas de recursos digitales	x
Perú	Aprendo en Casa	Perueduca	x
Uruguay	Uruguay Educa	Crea, Plan Ceibal	x

Fuente propia.

Los países que han hecho uso de la radio y televisión pública como estrategia complementaria son con un 14% los países de Perú, Paraguay, El Salvador, Ecuador, Republica Dominicana, Costa Rica y Colombia. Y los países con 0% que no han reportado son Uruguay y Nicaragua.

Las respuestas en Latinoamérica han sido diversas, por un lado, hubo países como Ecuador, El Salvador, Colombia, Costa Rica, Paraguay y Perú, quienes utilizaron tanto la radio como la televisión en un 14%, mientras que Nicaragua y Uruguay las obviaron, lo cual muestra el diferente grado de aceptación en términos de la utilización de los instrumentos tecnológicos utilizados, en momentos de la pandemia.

- Los países que constituyeron fuente de la investigación, fueron 9, de ellos como apoyo al proceso de aprendizaje de sus estudiantes en el curso o asignatura de educación física, tan solo 7 utilizaron la radio y la televisión (pública), correspondiendo el 14% al porcentaje de utilización; mientras que los 2 restantes no hicieron uso de estos instrumentos.
- Debe señalarse que esos porcentajes, se relacionan con el tiempo de trabajo de las instituciones escolares públicas durante el año 2020, correspondiendo así mismo al periodo de “confinamiento” provocado por la pandemia.
- El uso de la radio y televisión en la mayoría de ellos, ocurre porque ambos los instrumentos que más llegada tienen a los hogares y en tanto los estudiantes estaban confinados, las labores educativas se trasladaron de las escuelas a los hogares y como parte del mismo, el correspondiente a Educación física (curso, asignatura o área)
- Ecuador, El Salvador, Colombia, Costa Rica, Paraguay y Perú, Sentaron su accionar en el uso tanto de la radio, como de la televisión, sin embargo, debe precisarse que fue esta ultima la que por su accesibilidad y capacidad de mensaje la que acogió que resultados aceptables al curso de educación física.
- Los casos de Nicaragua y Uruguay resultan diferentes, toda vez que ambos no utilizaron ninguno de estos instrumentos en la enseñanza aprendizaje de educación física como medios pedagógicos en un periodo donde la educación remota se impuso.

Los materiales impresos por las características derivadas de una educación “a distancia” o remota, no tuvieron efecto práctico debido a las dificultades de asistir casa por casa, ello derivó en el uso constante de los instrumentos en referencia, ciertamente en detrimento de materiales impresos.

- El estudio permitió determinar que tan solo Nicaragua, dio importancia al material impreso, de modo que, para el curso de educación física, registra un 11% en su utilización, mientras que en los demás países en diverso grado no fueron considerados con fuerza.
- Familias que no tienen acceso a internet, como en el caso de la República Dominicana y que requerían un apoyo, recibieron por parte del gobierno, material impreso como un esfuerzo para el logro de las competencias requeridas en el curso de educación física, ascendiendo a un 11% de ellos.
- En términos de elaboración y distribución de material impreso debe reconocerse las limitaciones que, de ello, agravadas por los periodos de cuarentena y limitaciones logísticas, que tuvieron demasiada incidencia en ello.

En cuanto al uso del correo electrónico y teléfonos de consulta, se presentaron en los distintos países diversas respuestas, pues mientras unos los utilizaron, otros prefirieron con el fin de alcanzar información, utilizar otras plataformas virtuales, en relación al curso de educación física.

- En el uso de los teléfonos y correos como consulta, en el periodo de la pandemia, destacan Ecuador y El Salvador, que alcanzan un porcentaje similar en su utilización relacionado con el curso de educación física.
- Entre los que no presentan evidencia del uso en el curso de educación física, de estos instrumentos o plataformas figuran: Colombia, Costa Rica, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

Durante la pandemia Covid 19, con el fin de brindar estrategias adecuadas de enseñanza aprendizaje del curso de educación física, destacan en países de Latinoamérica la utilización del YouTube y el Facebook.

- Destacan en la no utilización de estos recursos tecnológicos, países como Ecuador, Colombia, Costa Rica, Paraguay, República Dominicana y Uruguay, en el curso de educación física.
- El Salvador, Nicaragua y Perú, si utilizaron en un buen porcentaje YouTube y el Facebook para la enseñanza del curso de educación física, facilitándoles su aprendizaje mediante la observación de videos utilizándolos como modelos de autoaprendizaje.
- La utilización educativa de estas plataformas ha ido creciendo en los últimos años y ciertamente se acrecentó en el periodo de la pandemia.

Cabe resaltar que en el caso de Colombia su opción por utilizar estrategias que combina actividades en línea, fuera de línea y de transmisión, ajustada a sus particularidades, posibilita acceder a Internet, "aprender digital" es una plataforma nacional con más de 80.000 recursos

digitales organizados por grado (organizados de diferentes formas (como juegos, videos, etc.). Es más, para quienes no están conectados, hay esfuerzos por poner a disposición, sin descartar el uso de programas educativos mediante la radio y televisión.

Mientras tanto en Costa Rica, se creó una plataforma nacional de emergencia con recursos educativos, denominada "Aprendo en casa", ofreciendo adicionalmente programas padres y maestros a quienes contacta a través de herramientas y recursos digitales, como aulas virtuales o guías de trabajo por cuenta propia. Debido a que no todo puede transmitirse o compartir en línea, están preparando recursos impresos para los estudiantes que no pueden acceder a internet. República dominicana gobierno combinó el portal educativo nacional con contenido seleccionado clasificado por grado con transmisiones de radio y televisión públicas y privadas. Y para el acceso a internet tuvo preocupación especial en el acceso a Wi-Fi públicos gratuitos, también reciben apoyo los maestros y padres por los grupos de WhatsApp. Del mismo modo funcionan o se utilizaron recursos relacionados: iq.edu.do (plataforma de educación secundaria), enlinea.minerd.gob.do (plataforma y repositorio de contenido), educando.edu.do (plataforma de contenido para estudiantes) y eduplan.educando.edu.do (Plataforma de planificación docente)

El Ministerio de Educación de Ecuador elaboró un conjunto de directrices para que los educadores garanticen un aprendizaje ininterrumpido y ayuden a fortalecer la capacidad de aprendizaje a distancia de los maestros; estableciéndose adicionalmente un departamento de información nacional (por correo electrónico y por teléfono) para brindar orientación e información importante a maestros y padres. Combinando el uso de medios tradicionales (radio y televisión), brinda una plataforma nacional con más de 800 recursos didácticos, ofreciendo a través de las aulas virtuales cursos conectados a nivel nacional. Es importante señalar que en cuanto al tema de la evaluación optaron por no puntuar ni tomar en cuenta el desempeño de los estudiantes durante la evaluación final de este semestre.

En el caso de El Salvador, junto a la plataforma nacional que utiliza televisión, multimedia, proporciona un conjunto de guías de orientación para profesores, alumnos y padres, están acercándose el uso de videos que se distribuirán a través de diversos medios; se ha establecido un Centro Nacional de Servicios que apoya a padres y estudiantes a través de actividades educativas.

La preparación de videos educativos destaca en El Salvador y llega a los estudiantes a través de televisión, multimedia, comunidad docente, acompaña a de una serie de guías de orientación para estudiantes, padres y docentes.

Mientras tanto en Nicaragua (donde la escuela no ha sido cerrada) el Ministerio de Educación está implementando planes de diferentes escalas para asegurar el aprendizaje continuo; actualmente se encuentran en la fase de prevención centrada en difusión de videos sobre higiene escolar. Su plan de emergencia brindará asistencia a los estudiantes de la familia (incluidos los métodos de enseñanza a distancia sobre el uso de plataformas interconectadas), para ello están preparando guías didácticas por grado y organizando contenidos digitales para compartir en la plataforma educativa. Aquí se espera el accionar profesional del director de la escuela o institución educativa.

En Paraguay no obstante haber logrado un acuerdo interesante con una gran empresa de tecnología para brindar paquetes educativos de "costo cero", beneficiando a 60.000 profesores

y 1,2 millones de estudiantes, viene lanzando a través del ministerio correspondiente un portal nacional que integra transmisiones a través de medios tradicionales.

En cuanto a Perú a través de la estrategia “Aprendo en casa”, se utiliza tanto la radio como la televisión, el internet y la comunicación telefónica, desarrollándose las actividades educativas teniendo en consideración el currículo nacional. Se ha intentado distribuir material impreso para zonas que no cuentan con accesibilidad sea de internet o televisión; así mismo en estrecha cooperación con las estaciones de radio locales, se transmite contenido educativo en idiomas nativos.

En Uruguay, en tanto los estudiantes de los diversos niveles tienen acceso a los dispositivos informáticos, el gobierno centra su preocupación en la preparación de contenidos educativos adecuados a las circunstancias. Ha establecido un sistema nacional de gestión del aprendizaje (LMS) donde los educadores pueden tener sus propias aulas virtuales y / o mejorar sus habilidades profesionales, acompaña a ello la Biblioteca Nacional en Línea.

Conclusiones

Algunos países de Latinoamérica sobre el uso de la radio y televisión en beneficio de su población que no cuenta con el acceso a internet. Esto nos demuestra que la región latinoamericana no tiene la misma oportunidad en cuanto a la enseñanza virtual que se plantea es que las políticas de gobierno deben apuntar a que toda su población cuente con el acceso a internet y así mejorar su aprendizaje.

Se observa que los recursos de impresión utilizados en Nicaragua como material de enseñanza aprendizaje en el curso de educación física para estudiantes de las escuelas están considerando este recurso como medio de enseñanza aprendizaje y así facilitar y fortalecer su aprendizaje.

El uso del correo electrónico y teléfonos de consulta existe algunos países que no optaron por trabajar con estos medios prefiriendo utilizar otras plataformas virtuales para comunicarse y entregar información sobre la enseñanza aprendizaje en el curso de educación física y en otras áreas como estado se debe plantear mecanismos para su gratuidad en la utilización de estos servicios siempre y cuando sean de uso exclusivo para la educación pública.

Estos resultados nos dan una idea de cómo se llevó a cabo la forma de enseñar durante la pandemia vivida por el covid 19 en países de américa latina, se destaca la utilización del YouTube y el Facebook como aliados para brindar estrategias de enseñanza aprendizaje e información en diversos cursos como el de educación física entre los miembros de la comunidad educativa por lo que los gobiernos deben fortalecer estos recursos ya que son necesarios.

Se sugiere realizar investigaciones futuras ya que son muy escasas en este tema sobre cómo se llevó la educación física en tiempos de pandemia, si favoreció la enseñanza virtual en el desarrollo de los aprendizajes si aplico todo lo aprendido en su rutina diaria de vida teniendo en cuenta que se necesita realizar actividades físicas y recreativas para mantener un buen estado físico y mental liberando tensiones y estrés ocasionados por el aislamiento vivido durante el año 2020.

Referencias

- Álvarez, F. J., Cardona, P., & Padilla, A. (2004). Estrategias Educativas para la creación de cursos en Ambientes de Aprendizajes Virtuales. Simposium Iberoamericano de Educación, Cibernética e Informática. Orlando, Florida, USA. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/240620571_Estrategias_educativas_para_la_creacion_de_cursos_en_ambientes_de_aprendizajes_virtuales [Links]
- Bores-García, D., González-Calvo, G. y García-Monge, A. (2018). Barreras y motivaciones para la participación en una comunidad de práctica virtual de docentes de Educación Física: el caso de «(Re)Produce», *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 20(2-3), 368-391. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6777254> [Links]
- Blázquez, D. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar (4ª Edición). Barcelona: INDE. Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM) REVISTA CIENTIFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN recuperado de: <http://www.pangea.org/dim/revista.htm> [Links]
- Colef, C. (2020). RECOMENDACIONES DOCENTES PARA UNA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR SEGURA Y RESPONSABLE ANTE LA "NUEVA NORMALIDAD". Minimización de riesgos de contagio de la COVID-19 en las clases de EF para el curso 2020-2021. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (429), 81-93. Recuperado de: <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/902> [Links]
- Cristóbal Cobo, Robert Hawkins, Helena Rovner (2020). Cómo utilizan la tecnología los países de América Latina durante el cierre de las escuelas a causa de la COVID-19 <https://blogs.worldbank.org/es/education/como-utilizan-la-tecnologia-los-paises-de-america-latina-durante-el-cierre-de-las> [Links]
- Diez Canseco Terry, R., De la Fuente, L., Escribano, A., & Martínez, F. (2020). Salud, nutrición y deporte en los tiempos del COVID-19. Fondo Editorial USIL Recuperado de: <https://fondoeditorial.usil.edu.pe/publicacion/salud-nutricion-y-deporte-en-tiempos-del-covid-19/> [Links]
- García-Aretio, L. (2002). *Calidad Diez*. Editorial del BENED. Madrid. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/235731752_Calidad_Diez [Links]
- García, G. G., Jiménez, C. R., & Parejo, M. R. N. (2019). La realidad virtual en el área de educación física. *Journal of sport and health research*, 11(Extra 1), 177-186. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7023969> [Links]

- Isidori, E. (2020). Sports Pedagogy at the Time of COVID-19. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(44), 145-146. Recuperado de <https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/1480> [Links]
- INEC, (2018) «Tecnologías de la Información y Comunicación: Encuesta Multipropósito TIC 2018» ECUADORENCIFRAS Disponible en https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Estadisticas_Sociales/TIC/2018/201812_Principales_resultados_TIC_Multiproposito.pdf [Links]
- Infante, F. P. (2020). Plan de acción para deportistas en tiempos de COVID-19. *Rugby Chile*. Disponible en <https://www.rugbychile.cl/wp-content/uploads/2020/03/Plan-de-accio%CC%81n-para-deportistas-en-tiempos-de-COVID-19.pdf> [Links]
- La Madriz, J. (2016). Factores que promueven la deserción del aula virtual. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 12(35), 18-40. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7160930> [Links]
- Observatorio Social del Ecuador, (2020) «¿Estaba el sistema educativo del Ecuador preparado para enfrentar la pandemia de covid-19?», 2020. [En línea]. Disponible en: <https://www.covid19ecuador.org/post/educacion-covid> . Consultado el 06/06/2020 [Links]
- Molina Prendes, N., & Mejías Herrera, M. L. (2020). Impacto social de la COVID-19 en Brasil y Ecuador: donde la realidad supera las estadísticas. *EDUMECENTRO*, 12(3), 277-283. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300277 [Links]
- Parnell, D., Widdop, P., Bond, A., & Wilson, R. (2020). COVID-19, networks and sport. *Managing Sport and Leisure*, 1-7. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23750472.2020.1750100> [Links]
- Tascón, M. G. (2020). Covid-19 y el "otro gran invisible" del deporte: el equipamiento deportivo. *AgesSoprt*. Recuperado de: <https://www.agesport.org/covid-19-y-el-otro-gran-invisible-del-deporte-el-equipamiento-deportivo/> [Links]
- Piedra, J. (2020). Redes sociales en tiempos del COVID-19: el caso de la actividad física. *Sociología del Deporte*, 1(1), 41-43. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7505057> [Links]