

Correspondence:

Relación entre el liderazgo transformacional y la creatividad en los docentes del Instituto San José del Sur de Lurín, 2013

Relationship between transformational leadership and creativity in teachers at the San José Institute in Southern Lurín, 2013

Doris Rosario Yaya Castañeda

Magister en Supply Chain Management de la Universidad ESAN
dorisayacastaneda@gmail.com, ORCID: 0000-0002-8305-6207

Roque Juan Espinoza Casco

Doctor, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú
roquespinozac@gmail.com, ORCID 0000-0002-1637-9815

Otto Franklin Terry Ponte

Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú,
ottoterry@gmail.com, ORCID: 0000-0003-0717-8023

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el liderazgo transformacional y la creatividad en los docentes del Instituto San José del Sur. El método que se empleó fue el hipotético deductivo, diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal. De estos resultados se obtuvo un Rho de Spearman de 0.70 a un nivel de significancia de 0.01. Lo que indica que existe una correlación positiva entre ambas variables. Para la comparación de hipótesis se utilizó el estadístico de Rho de Spearman. Se llegó a la conclusión que existe una relación positiva entre el liderazgo transformacional y creatividad en los docentes del Instituto San José del Sur, ubicado en el Distrito de Lurín.

Palabras clave : Liderazgo transformacional, creatividad, carisma, inspiración, consideración individualizada, estimulación intelectual.

Abstract

The research aimed to determine the relationship between transformational leadership and creativity in the teachers at the San José Institute in Southern. The method used was the hypothetical deductive, non-experimental, cross-sectional correlational level design. From these results, a Spearman Rho of 0.70 was obtained at a significance level of 0.01. This indicates that there is a positive correlation between both variables. Spearman's Rho statistic was used to compare hypotheses. It was concluded that there is a positive relationship between transformational leadership and creativity in the teachers at the San José Institute in Southern, located in the District of Lurín.

Keywords Transformational leadership, creativity, charisma, inspiration, individualized consideration, intellectual stimulation

Introducción

En esta investigación vamos a ver si la variable liderazgo transformacional y la creatividad se relacionan, en ese sentido el liderazgo transformacional es primordial porque influye en los resultados de las diversas actividades que se ejecutan en el instituto ya que los docentes en base a la influencia idealizada, a la Motivación Inspiracional, a la Estimulación Intelectual y al Crecimiento Individual, superan todo obstáculo en beneficio del Instituto, mientras que la creatividad se refiere a las aptitudes que son características de los individuos creadores como la originalidad y la fluidez en sus labores, en ese sentido vamos a determinar si existe relación liderazgo transformacional y la creatividad en los docentes del Instituto San José del Sur de Lurín en el 2013, es decir esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el liderazgo transformacional y la creatividad en los docentes del Instituto San José del Sur, investigación que pretende correlacionar dos supuestos teóricos necesarios para el desempeño profesional.

Se ha tenido en cuenta los siguientes trabajos previos internacionales, Montiel (2012), el propósito de la investigación fue establecer la relación del liderazgo transformacional del directivo y el desempeño laboral de los docentes en las instituciones educativas del nivel de Educación Primaria. Concluyó que las variables tienen una relación, cuyo valor obtenido por el coeficiente de correlación de Pearson, es 0.79, lo cual explica la existencia de una relación positiva; esto indica que, cuando la variable independiente incrementa la variable dependiente tiene el mismo comportamiento, así como también en el caso contrario, teniendo como conclusiones, que a mayor liderazgo transformacional del gerente educativo, mejor será el desempeño laboral de los docentes y viceversa Se hace las recomendaciones pertinentes al estudio. Por otro lado, según Rojas (2012, en su trabajo cuyo objetivo fue describir el liderazgo transformacional en directores de tres liceos bicentenario y tres liceos regulares pertenecientes a la zona norte de la Región Metropolitana, considerando la percepción de los docentes. se concluyó que los directores de los liceos bicentenario son percibidos por sus docentes con un mayor liderazgo que los directores de los liceos regulares. Con respecto a los resultados tras el segundo análisis, la principal conclusión es que existen diferencias significativas en tres de las cinco dimensiones del liderazgo transformacional del director al contrastar la percepción de

docentes de los Liceos Bicentenario con respecto a la percepción de docentes de los Liceos Regulares. Finalmente, Seguera (2010), en el estudio titulado la creatividad y desarrollo profesional docente en Matemáticas para la Educación Primaria. Universidad de Barcelona. Se utilizó una investigación que integra métodos cualitativos con métodos descriptivos y con estudio de caso etnográfico. Un proceso de triangulación nos permitió confeccionar un sistema (instrumento) de indicadores-descriptores y rasgos útiles para detectar elementos de potencial creativo. Como estudio de caso, se analiza el potencial creativo de las tareas propuestas, de la acción de clase y de los rasgos observados en los logros de los alumnos en un curso de formación específico en que la formación matemática y didáctica se reduce a 60 horas presenciales, siendo ésta la única formación de estos futuros profesores. Concluyó que en algunos casos aparecen más rasgos creativos de lo esperado en lo didáctico, lo que nos muestra la existencia de estudiantes con mayor potencial creativo en su desarrollo profesional docente en el conocimiento didáctico.

En cuanto a los trabajos previos nacionales, Zaldívar (2010), en su investigación cuasi experimental. Las conclusiones basadas en el proceso del Programa Tutorial de Liderazgo Transformacional, tuvieron relevancia en el desempeño docente y sus respectivas dimensiones: desarrollo profesional, participación en la acción directiva, relaciones interpersonales y habilidades para la enseñanza, respectivamente. Para la comparación de hipótesis se utilizó el estadístico “T” de Student. Por otro lado, Morales (2008), investigación de diseño descriptivo correlacional de corte transversal, la población de estudio está conformado por 236 docentes y 525 alumnos de las instituciones educativas: “Pedro Planas Silva - N° 5120”, “Faustino Sánchez Carrión”, “Los Ángeles” y “Francisco Bolognesi” del nivel primario del distrito de Ventanilla de la Región Callao. El objetivo general fue demostrar el grado de relación entre el Liderazgo del Director y el desempeño docente de las instituciones educativas del mencionado lugar, se verificó que existe una correlación estadísticamente significativa ($p_valor = 0.021 < 0.05$) entre el desempeño docente y el liderazgo de los Directores en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ventanilla de la Región Callao. Finalmente, Cervera (2012), investigación cuyo objetivo central fue analizar las relaciones que pudieran existir entre el Liderazgo Transformacional y el Clima Organizacional en las instituciones educativas del distrito de Los Olivos. La muestra estuvo constituida por 171 docentes de cinco instituciones educativas del distrito de Los Olivos, a quienes se les aplicó los instrumentos indicados y luego se correlacionaron utilizando la prueba estadística Rho de Spearman. Los resultados indican que existen correlaciones significativas y positivas entre el Liderazgo Transformacional y el Clima Organizacional.

En cuanto al marco teórico referencial, se ha tenido en cuenta las siguientes variables: Variable Liderazgo transformacional, para Bass y Avolio (1994, p. 154) define al liderazgo transformacional como un proceso que se da en la relación líder-seguidor, que se caracteriza por ser carismático, de tal forma que los seguidores se identifican y desean emular al líder. Para, Bryman (1996, p. 67) el liderazgo transformacional se sitúa dentro de los nuevos enfoques sobre el liderazgo, con una connotación orientada a la participación y flexibilidad en la organización. Finalmente Bass (1985, p.76) manifiesta que el liderazgo transformador tiene

cuatro componentes e indispensables: carisma, inspiración, consideración individualizada y estimulación intelectual. Las dimensiones del liderazgo Transformacional, la dimensión estimulación Intelectual, según Bass (1985, p. 121), los líderes transformacionales estimuladores intelectualmente persuaden a sus seguidores a través de la ruta central de procesamiento de información. Esto ocurre cuando los individuos están motivados, preparados y tienen la habilidad para pensar en lo que el líder o el grupo han propuesto. Tiene como indicadores a la inteligencia y racionalidad. La dimensión Influencia Idealizada, según (Bass y Avolio, 1994 p. 76), nos hace referencia al despliegue, por el líder, de comportamientos que resultan ser modelos de rol para sus seguidores, pudiendo demostrar consideración por las necesidades de los otros, incluso sobre sus propias necesidades, compartiendo riesgos con los seguidores, siendo consistente y mostrando altos estándares de conducta ética y moral, tiene como indicadores: carisma, motivación y dirección. La dimensión Motivación Inspiracional, según Bass (1996) define a la motivación Inspiracional como la entrega de significados y desafíos a los seguidores, por el líder transformacional, despertando el espíritu de equipo, entusiasmo y optimismo, creando y comunicando expectativas, lo que motiva e inspira a quienes les rodean, obteniendo seguidores involucrados y comprometidos con una visión compartida.

El líder inspiracional construye y mantiene la confianza de los seguidores en sí mismo, en los pares, el liderazgo, la organización y el propósito, por lo que debe mostrarse seguro y consecuente en sus mensajes, sus indicadores de esta dimensión fueron visión, optimismo y comunicación. Finalmente la dimensión Consideración Individualizada, según (Bass y Avolio, 1994, p. 56), mencionó que el líder trata a cada subordinado diferencialmente, de acuerdo con sus necesidades y capacidades. El líder transformacional individualmente considerado actúa como entrenador o mentor de los seguidores, prestando atención especial a cada una de sus necesidades para su logro y desarrollo; haciendo que cada individuo sienta una valoración única, sus indicadores de esta dimensión fueron: empatía, asertividad y valoración.

La variable Creatividad, definida por Guilford (1977, p. 32) manifestó que la creatividad implica huir de lo obvio, lo seguro y lo previsible para producir algo que, al menos para el niño, resulta novedoso. Para, Paul Torrance (1962), psicólogo y educador: “La creatividad es un proceso en el que uno es sensible a los problemas (planteamiento constante) y busca soluciones, especula y forma hipótesis, las verifica y luego comunica resultados”. Finalmente, según Sternberg (1978 p, 89) dice que la creatividad puede comprenderse como la intersección entre tres atributos psicológicos: procesos intelectuales/inteligencia; estilo cognitivo y personalidad/motivación. Las dimensiones de la variable creatividad son las siguientes: dimensión Fluidez, es la capacidad de producir un gran número de ideas o respuestas para resolver un problema. Hay de tres tipos de fluidez: de ideas, desde una palabra a una narración, de asociación, que es la capacidad para producir una diversidad de respuestas que impliquen el establecimiento de relaciones y de expresión, que se refiere a la facilidad para producir una secuencia coherente de palabras, sus indicadores fueron agilidad en pensar, repentismo, pos

juicio y expresión. La dimensión Flexibilidad de pensamiento: facilidad para cambiar la manera de entender o de interpretar una tarea o para cambiar de estrategia en el momento de realizarla. Es la habilidad para considerar una amplia variedad de soluciones diferentes a un problema, tiene como indicadores a reflexión argumentación, versatilidad y proyección. La dimensión Novedad u originalidad de ideas: capacidad de producir respuestas inusitadas e ingeniosas a partir de premisas muy distantes o remotas, sus indicadores fueron novedad, manifestación inédita, singularidad e imaginación, y la dimensión Elaboración: habilidad para diseñar o construir una estructura de acuerdo con las informaciones obtenidas. Implica desarrollar, mejorar el producto con un gran número de detalles y con un alto nivel de análisis, sus indicadores fueron determinación, persistencia, perfeccionamiento y orientación.

En cuanto a la justificación teórica, el presente trabajo se justifica teóricamente porque brinda aportes al campo científico, específicamente en el campo de la psicología educativa, ya que se desarrollan conceptual y teóricamente las variables del liderazgo y creatividad y su correlación en los docentes del instituto San José del Sur a fin de fundamentar su validez y consistencia como investigación. La justificación Práctica, aporta a la práctica pedagógica debido a que aborda elementos implícitos que constituyen factores que optimiza el desarrollo personal situación que se proyecta en el servicio de formación superior técnica y superior, además de la labor en el aula. La justificación Metodológica, la investigación, brinda procesos metodológicos a través de la identificación del diseño de investigación y los instrumentos de evaluación, los cuales, luego de ser validados pueden servir para posteriores estudios con otras variables o contextos.

Esta investigación tuvo como Problema general, ¿Cuál es la relación entre el liderazgo transformacional y la creatividad en los docentes del Instituto Superior Tecnológico San José del Sur del Distrito de Lurín?, sus problemas específicos fueron: ¿Cuál es la relación entre el liderazgo transformacional y la fluidez creativa de los docentes del Instituto Tecnológico San José del Sur del distrito de Lurín?, ¿Cuál es la relación entre el liderazgo transformacional y la flexibilidad creativa de los docentes del Instituto Tecnológico San José del Sur del distrito de Lurín?, ¿Cuál es la relación entre el liderazgo transformacional y la elaboración creativa de los docentes del Instituto Tecnológico San José del Sur del distrito de Lurín?, ¿Cuál es la relación entre el Liderazgo Transformacional y la Originalidad creativa de los docentes del Instituto Tecnológico San José del Sur del distrito de Lurín?

La Hipótesis General, Existe una relación entre el liderazgo transformacional y la Creatividad en los docentes, del instituto superior tecnológico san José del Sur de Lurín, las hipótesis específicas, Existe una relación entre el liderazgo transformacional y la fluidez creativa en los docentes del Instituto San José del Sur, Existe una relación entre el liderazgo transformacional y la flexibilidad creativa en los docentes del Instituto San José del Sur, Existe una relación entre el liderazgo transformacional y la Elaboración creativa en los docentes del Instituto San José del Sur y Existe una relación entre el liderazgo transformacional y la Originalidad creativa en los docentes del Instituto San José del Sur. Como Objetivo general, Determinar la relación entre el liderazgo transformacional y la creatividad en los docentes, del Instituto Superior

Tecnológico San José del Sur del distrito de Lurín, los objetivos específicos fueron: Determinar la relación entre el liderazgo transformacional y la fluidez creativa de los docentes del Instituto Tecnológico San José del Sur del distrito de Lurín, Determinar la relación entre el liderazgo transformacional y la flexibilidad creativa de los docentes del Instituto Tecnológico San José del Sur del distrito de Lurín, Determinar la relación entre el liderazgo transformacional y la elaboración creativa de los docentes del Instituto Tecnológico San José del Sur del distrito de Lurín y Determinar la relación entre el liderazgo transformacional y la originalidad creativa de los docentes del Instituto Tecnológico San José del Sur del distrito de Lurín.

Materiales y métodos

El método que se empleó en la presente investigación fue el hipotético deductivo. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010), sostiene que al hacer uso del método lógico hipotético deductivo el investigador primero formula una hipótesis y después, a partir de inferencias lógicas deductivas, arriba a conclusiones particulares, que posteriormente se pueden comprobar experimentalmente. El tipo de estudio, según Hernández Sampieri y otros (2010), investigación correlacional, porque analiza la relación de las variables. En donde el investigador no tiene control directo sobre dichas variables. El diseño de investigación, que según Hernández Sampieri y otros (2010) según los autores del diseño adecuado para este estudio fue de una investigación no experimental transversal, los datos se recolectan en un solo momento, en un tiempo único. La población, está constituida por docentes en actividad del presente año del Instituto San José del Sur, con una población de 30 docentes, la característica de la población son las siguientes: docentes de ambos sexos, docentes con coeficiente intelectual: normal, docentes cuyas edades fluctúan entre: 30-45 años y docentes cuya situación socioeconómica es media. La técnica, se usó como técnica la encuesta medida en escala de Likert, que según Carrasco (2013, p.318) es una técnica para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen una unidad de análisis. La Validez y confiabilidad de los instrumentos, la validez de contenido se hizo a través del juicio de expertos y para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a tres docentes expertos, que reúnen condiciones similares del estudio; para los resultados de la confiabilidad se utilizó la prueba Alfa de Cronbach

Tabla 1:

Resultado de Validación de Instrumento sobre Liderazgo Transformacional

N°	Experto	Aplicable
Experto 1	Mg. Dámaso Leandro, Jesús	Aplicable
Experto 2	Dr. Zaldívar Cuya, Piero	Aplicable
Experto 3	Mg. Zanoló Martinuzzi, Bruno	Aplicable

Fuente: Elaborado por la investigador

De acuerdo a la tabla 1, en base a la opinión de los expertos, es “APLICABLE”. La confiabilidad del instrumento, se tiene los resultados luego de aplicar el Alfa de Cronbach, cuyo resultado se muestra en la tabla 2.

Tabla 2.

Coficiente de confiabilidad de la Variable: liderazgo transformacional

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	30

Fuente: prueba piloto

Tabla 3.

Coficiente de confiabilidad de la Variable: creatividad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	30

Fuente: prueba piloto

Para el método de Análisis de datos, se usó el software Excel y el software estadístico SPSS 21.0 para evaluar la relación entre las variables en base al coeficiente de correlación, cuyos resultados serán representados mediante gráficos para facilitar su interpretación.

Resultados

En cuanto a los resultados descriptivos.

Tabla 4:

Tabla de contingencia de las variables: Liderazgo Transformacional y Creatividad.

Liderazgo Transformacional.	Creatividad						Total	
	Inadecuado		Adecuado		Muy adecuado			
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Baja	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	00.00%
Media	0	0.00%	11	33.67%	3	13%	14	46.67%
Alta	0	0.00%	13	43.33%	3	10%	16	53.33%
Total	0	00.00%	24	77%	6	23%	30	100.00%

Nota: La fuente se obtuvo de la base de datos de los cuestionarios.

Sobre el liderazgo transformacional: existe un grupo representativo de 0% del grupo que alcanza el nivel baja de *liderazgo transformacional* este resultado no es preocupante para los fines de estudios en los docentes del Instituto. Por otro lado, 14 docentes (46.67%) señalan que su liderazgo transformacional se encuentra en el nivel *media* y solo 16 docentes (53.33%) se ubican en el nivel de *liderazgo transformacional alta*. En cuanto a la creatividad: existe un

grupo representativo de 0% del grupo que alcanza el nivel inadecuado de creatividad, este resultado no es preocupante para los fines del estudio. Por otro lado, 24 docentes (77%) quienes afirman que la creatividad se encuentra en el nivel *adecuado* y solo 6 docentes (23%) alcanzan el nivel *muy adecuado*. En cuanto a la relación de las dos variables: existe un grupo representativo del 33,67% (11 docentes) que consideran como nivel *adecuado* para la creatividad y a la vez el liderazgo transformacional en un nivel media en un 13% en los docentes. Así mismo, otro gran grupo del 43.33% (13 docentes) señalan como nivel *adecuado* para la creatividad y a la vez su liderazgo transformacional en el nivel *alto* de 10%. Se infiere de los resultados obtenidos, que la relación es positiva, es decir a un nivel alto creatividad docente, entonces existirá un nivel muy adecuado media y alta en el liderazgo transformacional. En cuanto a los resultados de la estadística inferencial: Prueba de Hipótesis General

Ho: No Existe una relación entre el liderazgo transformacional y la Creatividad en los docentes, del Instituto Superior Tecnológico San José del Sur de Lurín.

Ha: Existe una relación entre el liderazgo transformacional y la Creatividad en los docentes, del Instituto Superior Tecnológico San José del Sur de Lurín.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión : $\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

$\rho < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna Ha

Tabla 5:

Coefficiente de correlación de Spearman de la variable: liderazgo transformacional y creatividad

		Liderazgo transformacional	Creatividad
Rho de Spearman	Liderazgo transformacional	Coefficiente de correlación	de 1,000
		Sig. (bilateral)	,701**
		N	,000
		N	30
Rho de Spearman	Creatividad	Coefficiente de correlación	de ,701**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		N	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,701$ entre las variables: liderazgo transformacional y creatividad, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación moderada.

La significancia de $\rho=0,000$ muestra que ρ es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir: El liderazgo transformacional y la creatividad tiene relación positiva en los docentes del instituto San José del Sur del distrito de Lurín.

Prueba de hipótesis específicas.

Prueba de Hipótesis Específica 1

Ho: No Existe una relación entre el liderazgo transformacional y la Creatividad en los docentes, del Instituto Superior Tecnológico San José del Sur de Lurín.

Ha: Existe una relación entre el liderazgo transformacional y la fluidez creativa en los docentes del Instituto San José del Sur.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión : $\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

$\rho < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna Ha

Tabla 6:

Liderazgo transformacional y fluidez

		Liderazgo transformacional	Fluidez
Rho de Spearman	Liderazgo transformacional	de 1,000	,539**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	30
	Creatividad	de ,539**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,539$ entre las variables: liderazgo transformacional y fluidez creativa, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación media positiva.

La significancia de $\rho=0,000$ muestra que ρ es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir: El liderazgo transformacional y la fluidez creatividad tiene relación positiva en los docentes del instituto San José del Sur del distrito de Lurín.

Prueba de Hipótesis Específica 2

Ho: No Existe una relación entre el liderazgo transformacional y la Creatividad en los docentes, del Instituto Superior Tecnológico San José del Sur de Lurín.

Ha: Existe una relación entre el liderazgo transformacional y la flexibilidad creativa en los docentes del Instituto San José del Sur.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión : $\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$\rho < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Tabla 7:

Liderazgo transformacional y flexibilidad

		Liderazgo transformacional	Flexibilidad
Rho de Spearman	Liderazgo transformacional	de 1,000	,635**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30
Rho de Spearman	Creatividad	de ,635**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,635$ entre las variables: liderazgo transformacional y flexibilidad creativa, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación positiva media considerable.

La significancia de $\rho = 0,000$ muestra que ρ es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir: El liderazgo transformacional y la flexibilidad creatividad tiene relación positiva en los docentes del instituto San José del Sur del distrito de Lurín.

Prueba de Hipótesis Específica 3

H_0 : No Existe una relación entre el liderazgo transformacional y la Creatividad en los docentes, del Instituto Superior Tecnológico San José del Sur de Lurín.

H_a : Existe una relación entre el liderazgo transformacional y la elaboración creativa en los docentes del Instituto San José del Sur.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión : $\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$\rho < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Tabla 8:

Liderazgo transformacional y elaboración

			Liderazgo transformacio nal	Elaboración
Rho de Spearman	Liderazgo transformacion al	Coefficiente correlación	de 1,000	,695**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Creatividad	Coefficiente correlación	de ,695**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,695$ entre las variables: liderazgo transformacional y elaboración creativa, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación positivamente alta .

La significancia de $\rho = 0,000$ muestra que ρ es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir: El liderazgo transformacional y la elaboración creativa tiene relación positiva en los docentes del instituto San José del Sur del distrito de Lurín.

Prueba de Hipótesis Específica 4

Ho: No Existe una relación entre el liderazgo transformacional y la Creatividad en los docentes, del instituto superior tecnológico san José del Sur de Lurín.

Ha: Existe una relación entre el liderazgo transformacional y la originalidad creativa en los docentes del Instituto San José del Sur.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión : $\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

$\rho < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna Ha

Tabla 9:

Liderazgo transformacional y originalidad

			Liderazgo transformacio nal	Originalidad
Rho de Spearman	Liderazgo transformacion al	Coefficiente correlación	de 1,000	,472**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	30	30

Creatividad	Coeficiente de correlación	,472**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,472$ entre las variables: liderazgo transformacional y originalidad creativa, indicándonos que existe una relación positiva siendo correlación moderada cercana a la media.

La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación no es significativa, por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula y no se acepta la hipótesis alternativa. Es decir: El liderazgo transformacional y originalidad creativa no tiene relación positiva en los docentes del instituto San José del Sur del distrito de Lurín.

En el presente trabajo se observa que el 100% de la muestra se ubican en las categorías alto (33%) y muy alto (67%) lo cual es congruente con los resultados obtenidos por Consuelo (2012) quien afirma que el 79% de directivos tiene liderazgo transformacional alto lo cual es asociado con una excelente optimización en el desarrollo de su desempeño laboral. Así mismo en el componente motivación inspiracional existe congruencia entre los resultados obtenidos y los datos encontrados por Morales (2010), sin embargo existe a diferencia de esta investigación en la dimensión de estimulación intelectual pues para Morales (2010) es la dimensión debilitada, en la presente investigación se encuentran niveles muy alto de estimulación intelectual, dicha diferencia puede deberse a que la presente investigación se realizó en docente de educación superior técnica en contraste directivos de instituciones públicas del distrito de Ventanilla que pertenecen al sector público.

En base de los resultados en la presente investigación se puede afirmar que es de suma importancia la presencia del liderazgo transformacional y cada de sus dimensiones para un desempeño docente óptimo lo cual es corroborado por Zaldívar (2010) quien afirma que el uso de un programa tutorial de liderazgo transformacional tuvo relevancia en el desarrollo docente y las dimensiones que esto implica siendo importante la aplicación de un nuevo paradigma educativo: el paradigma transformacional.

Por otro lado, se observa que los docentes evaluados se ubican en categorías de muy alto (57%) y alto (43%) en los niveles globales de creatividad cubriendo la necesidad de utilizar estrategias creativas tal como afirma Castillo (2007), así mismo como afirma Seguera (2010) son criterios básicos de la creatividad la originalidad, flexibilidad, fluidez y elaboración lo cual coinciden con los niveles alto y muy alto en las categorías mencionadas anteriormente y que fueron contrastadas en la presente investigación.

En el Perú no existen datos que muestran resultados de una investigación similar lo cual permitirá a esta investigación plantear un análisis y discusión de los datos obtenidos de primera mano, lo cual podrá ser replicado en próximas investigaciones donde se maneja las variables de estudio.

Con respecto a la hipótesis general el liderazgo transformacional tiene relación significativa con la creatividad en los docentes, del Instituto Superior Tecnológico San José del Sur de Lurín, dicha hipótesis se corrobora debido a que existe una coincidencia entre ambos constructos explicado por la presencia de variantes en el actuar, es decir que el ser creativo está ligado al uso de estrategias novedosas en su accionar docente lo cual es una manifestación de un liderazgo transformacional dicha afirmación corrobora con los resultados obtenido por Rojas (2012). Es decir una adecuada correlación entre el liderazgo transformacional y la creatividad harían posible un desempeño docente óptimo.

Con respecto a la hipótesis específica el liderazgo transformacional tiene relación significativa con la fluidez creativa en los docentes del Instituto San José del Sur. Se puede afirmar que existe una correlación media positiva ($r=0.539^{**}$) es decir que el liderazgo transformacional posibilita en un nivel medio la generación de ideas constantes, lo cual puede ser explicado debido a que no existen programas sistematizado que busquen desarrollar el liderazgo transformacional y por lo tanto este no pueda potenciar al máximo la generación de ideas novedosas.

Con respecto a la hipótesis específica el liderazgo transformacional tiene relación significativa con la flexibilidad creativa en los docentes del Instituto San José del Sur. Se puede observar que existe una correlación positiva media considerable (0.635^{**}), lo cual podría ser explicado por la característica de la muestra donde los docentes involucrados en el presente estudio tienen diferentes actividades profesionales en su vida cotidiana para lo cual se hace necesario ser flexible para adaptarse a diferentes entornos, situaciones y personas.

Con respecto a la hipótesis específica el liderazgo transformacional tiene relación significativa con la elaboración creativa en los docentes del Instituto San José del Sur. Se puede afirmar que existe una correlación (0.695^{**}) positivamente alta, es decir el ser líder transformacional implica el tener la capacidad de inspirar a sus seguidores siempre y cuando elabora de forma constante planes y los ejecute periódicamente renovándolo de acuerdo a la demanda de los contenidos y su especialización del mismo situación que estaría condicionada a que estén en una constante reelaboración de las estrategias, metodología y didáctica al presentar sus contenidos.

Con respecto a la hipótesis específica el liderazgo transformacional tiene relación significativa con la originalidad creativa en los docentes del Instituto San José del Sur. Se puede afirmar que existe una correlación (0.472^{**}) siendo una correlación media positiva. Es decir que se puede presentar de forma fluida múltiples respuesta a una situación o problema sin embargo el número de respuestas no está asociada a la calidad de la mismas es decir no se brindan respuestas creativas en cantidad esto puede explicarse por el déficit en formación de un pensamiento de tipo divergente que posibilitaría tener un liderazgo transformacional más dinámico y estructurado. Así mismo queda nuevamente en evidencia la necesidad de un programa de formación en liderazgo transformacional.

En término generales se puede observar que a pesar de existir una relación entre las dos variables de estudios liderazgo transformacional y creatividad existen correlaciones medianamente altas en las variables flexibilidad y elaboración, lo cual podría ser evidencia debido a la necesidad de la muestra evaluada para adaptarse a poblaciones distintas con la que trabaja y a la planificación del modo que se relacionara con sus alumnos; también se podría

afirmar que la educación de formadores peruanos ponen énfasis en los procesos de flexibilidad y elaboración de la programación del proceso de enseñanza adaptando sus contenidos formativos de acuerdo al contexto.

El estudio correlacional entre el liderazgo transformacional y creatividad afirma la vinculación entre estas dos variables. Por otro lado, será necesario sistematizar programas de capacitación teórico y práctico que estimule e inspire a los docentes de formación superior a alcanzar resultados extraordinarios.

Conclusiones

Sobre los resultados obtenidos para la hipótesis general, se aprecia que existe relación directa entre el liderazgo transformacional y la creatividad, hallándose una correlación de 0,701 con un valor de significancia (bilateral) 0,001; lo cual indica que la correlación es positiva, por lo tanto se concluye que sí existe relación directa entre el liderazgo transformacional y la creatividad en los docentes del Instituto San José del Sur de Lurín. En cuanto a la hipótesis específica 1, se concluyó que sí existe relación directa entre liderazgo transformacional y fluidez, hallándose una correlación de 0,593 con un valor de significancia (bilateral) 0,001; lo cual indica que la correlación es media positiva, es decir existe relación directa entre el liderazgo transformacional y la fluidez en los docentes del Instituto San José del Sur de Lurín.

Sobre la hipótesis específica 2, se aprecia que sí existe relación directa entre liderazgo transformacional y flexibilidad, hallándose una correlación de 0,635 con un valor de significancia (bilateral) 0,000; se afirma que: Existe relación positiva media entre el liderazgo transformacional y la flexibilidad en los docentes del Instituto San José del Sur de Lurín.

Con respecto a la hipótesis específica 3, se aprecia que sí existe relación directa entre el liderazgo transformacional y la elaboración, hallándose una correlación de 0,695 con un valor calculado de significancia (bilateral) 0,000; se afirma que: Existe relación directa entre el liderazgo transformacional y la elaboración en los docentes del Instituto San José del Sur de Lurín.

En cuanto a la hipótesis específica 4, se aprecia que sí existe relación directa entre liderazgo transformacional y originalidad, hallándose una correlación de 0,472 con un valor de significancia (bilateral) 0,000; se afirma que: Existe relación media baja directa entre el liderazgo transformacional y la originalidad en los docentes del Instituto San José del Sur de Lurín.

Referencias

- Bass, B. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. New York: The Free Press.
- Bass, B. y Avolio B. (1994). *Improving organizational effectiveness. Through transformational leadership*. USA: SAGE Publications.

- Bass, B. y Rivas A. (1996). *Transformational Leadership*. Development. Palo Hito Consulting Psychologist press. New York: Free Press.
- Bryman, A. (1996). *Charisma & leadership in organizations*. London: Sage Publications.
- Carrasco, S (2013) *Metodología de la investigación científica*. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar un proyecto de investigación.
- Cervera, M. (2012). *Liderazgo Transformacional del director y su relación con el clima organizacional en las Instituciones Educativas del distrito de los Olivos en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima. Perú.
- Gamboa, M., Barros, L., & Barros, C. (2019). Childhood Aggressiveness, Learning and Self-Regulation in Primary Students. *Luz. Revista Electrónica Trimestral de La Universidad de Holguín*, 53(9), 1689–1699. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/743/637>
- Guilford, J. P. (1977). *La Creatividad: Pasado, presente y futuro*. En r.d. Strom, *Creatividad y Educación*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw Hill.
- Montiel, C (2012) *Gerencia de organizaciones educativas el liderazgo transformacional del directivo y el desempeño laboral de los docentes en el nivel de educación primaria*. Tesis Maestría.
- Morales, G. (2008). *Relación entre el liderazgo en los directores y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Ventanilla*. Lima: Universidad Enrique Guzmán y Valle. Tesis de maestría en educación.
- Rojas, J. (2012). *El liderazgo transformacional en directores de tres liceos bicentenario y tres liceos regulares de la Región Metropolitana*, en la Universidad de Chile.
- Seguera, C. (2010). *La creatividad y desarrollo profesional docente en Matemáticas para la Educación Primaria*. Universidad de Barcelona.
- Sternberg, R. J. Y Lubart, T. I. (1997). *La creatividad en una cultura conformista*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Torrance, P. (1977). *Educación y capacidad creativa*. Madrid: Ediciones Marova.
- Zaldívar, P. (2010) *Programa tutorial sobre liderazgo transformacional en estudiantes de psicología educativa maestría* - Universidad César Vallejo.

Article
