

Competencias Ciudadanas en América Latina entre los años 2010 a 2020 - Análisis sistémico

Citizen Competencies in Latin America from 2010 to 2020 - Systemic Analysis

Haydee Velarde Flores

Docente, Licenciada en Ciencias Sociales. Maestra en administración educativa, Candidata a Doctora en Educación. Investigadora. Correo electrónico institucional: Velardeflo16@ucv.edu.pe, Correo electrónico personal: haydeeV.F@gmail.com ORCID ID: 0000-0002-2969

Viviana Ysabel Campoblanco Hidalgo

Docente en educación secundaria informática, Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa, docente en la I.E. JEC Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, investigadora temática en la Universidad César Vallejo, correo electrónico institucional: vcampoblancoh@ucvvirtual.edu.pe, Correo electrónico personal: vivianacampoblanco@gmail.com, ORCID: 0000 0001 5160 6019

Jesús Emilio Agustín Padilla Caballero

Docente, Maestro en docencia y gestión educativa, Segunda especialidad en Evaluación de la calidad de los aprendizajes, Doctor en administración de la educación, PhD. en Ética y Responsabilidad Social y derecho Humanos, Docente Investigador y Temático, Universidad César Vallejo, Correo electrónico institucional: jpadillac@ucv.edu.pe, Correo electrónico personal: claimvenst2@yahoo.com, ORCID ID: 0000-0002-9756-8772

Resumen

La actual situación de Emergencia Sanitaria que vive el mundo provocado por el covid-19 puso en evidencia la necesidad de replantear nuestras formas de convivencia teniendo la Educación un papel relevante, como lo afirma la UNESCO (2017). En consecuencia, las escuelas tienen que replantear sus estrategias de enseñanza. En algunos países de América Latina los Currículos Nacionales actualmente se vienen aplicando lineamientos educativos importantes que tienen por objetivo que la escuela recupere su función formadora de ciudadanos y ciudadanas. La presente investigación es una revisión de como se viene desarrollando las Competencias Ciudadanas en los países de América Latina como parte de la formación integral, de los contenidos. Para ello, se han utilizado como materiales: Excel, Word, Mendeley y diferentes bases de datos como: Scopus, Dialnet, Ebsco, Google Académico, y Pro Quest donde se ha podido realizar diversas consultas de artículos que han sido investigados en los últimos 10 años, permitiendo encontrar aportes, dificultades y vacíos que puedan ser complementados con nuevas investigaciones. La investigación plantea la necesidad de implementación de nuevas políticas educativas y una búsqueda de estrategias dinámicas, innovadoras y participativas que fomente el desarrollo de capacidades y actitudes que contribuyan al desarrollo de las Competencias ciudadanas.

Palabras clave Educación Ciudadana. Educación social. Educación para los Derechos Humanos. Educación Cívica

Abstract

The current Health Emergency situation that the world is experiencing caused by covid-19 highlighted the need to rethink our ways of living together, with Education playing a relevant role, as stated by UNESCO (2017). Consequently, schools have to rethink their teaching strategies. In some Latin American countries, the National Curricula are currently applying important educational guidelines whose objective is for the school to regain its training function for citizens. This research is a review of how Citizen Competencies are being developed in Latin American countries as part of the comprehensive training of the contents. For this, the following materials have been used: Excel, Word, Mendeley and different databases such as Scopus, Dialnet, Ebsco, Google Academic, and Pro Quest where various queries of articles that have been investigated in the last 10 years have been made, allowing to find contributions, difficulties and gaps that can be complemented with new research. The research raises the need for the implementation of new educational policies and a search for dynamic, innovative and participatory strategies that promote the development of capacities and attitudes that contribute to the development of Citizen Competencies.

Keywords Citizen Education. Social Education. Education for Human Rights. Civic education

Introducción

La presente investigación aborda el tema del desarrollo de las Competencias Ciudadana a nivel latinoamericano en las instituciones educativas debido a la gran necesidad a nivel mundial que requiere de ciudadanos comprometidos con su entorno político, social económico y cultural. La UNESCO (2017) considera que la educación para la formación de una ciudadanía responsable es elemental. Sostiene es la fuerza para empoderar a los ciudadanos para que puedan resolver activamente los problemas mundiales y contribuir a un mundo más pacífico, tolerante, inclusivo y seguro. Por lo cual, esta investigación es una revisión de como se vienen desarrollando las Competencias Ciudadanas en los países de América Latina como parte de la formación integral, de los contenidos, las estrategias de enseñanza interdisciplinaria y transversal que se vienen orientando en los actuales currículos, destacando en América Latina los casos desarrollados en países como Chile, Brasil, México y Colombia. En los Currículos Nacionales actualmente se viene aplicado lineamientos educativos importantes que tienen por objetivo que la escuela recupere su función formadora de ciudadanos y ciudadanas, y poder transformarse en un espacio donde se vivan experiencias reales y significativas de su contexto para el correcto ejercicio de derechos, el cumplimiento de responsabilidades y sobre todo la construcción de un sentido de pertenencia a una comunidad como elemento importante de ella; por ello es necesario nutrirse de diversas política educativas y estrategias que permitan este desarrollo.

Asimismo, se establece una estrategia de búsqueda donde se incluyen artículos que tienen entre su variable las Competencias Ciudadanas básicamente, además de considerar también la Formación Ciudadana , Educación Cívica considerando diversas investigaciones que incluyen estrategias aplicadas y los diversos currículos que dirigen la política educativa de los países de América Latina. También, se realiza una revisión de las diversas investigaciones

que buscan analizar el aspecto social y comportamental de los estudiantes que sirve de esquema para determinar análisis de patrones de conducta de los seres humanos en diferentes grupos en relación al desarrollo de las competencias ciudadanas. Por otro lado, Se define las competencias ciudadanas como la capacidad para participar en múltiples contextos, ámbitos sociales y laborales en los que se desempeña el individuo; coincidiendo con Villarini (2010), quien indica que las competencias ciudadanas son el desarrollo de conceptos, actitudes y destrezas que se requieren para ser un miembro activo, reflexivo, crítico y responsable de un pueblo que busca organizarse como comunidad democrática. En la actual situación de crisis mundial se ha visualizado una falta de desarrollo de competencias ciudadanas que se evidencia al no cumplir con normas básicas para evitar el contagio del Covid 19 ; asimismo, en la falta de empatía y preocupación por el otro y la comunidad. Un ciudadano se forma, se hace en la medida en que se relaciona con otros de manera organizada para trabajar por la misma esencia de ser humano. (Bernate, 2019). Frente a lo sostenido por Bernate es importante crear condiciones en la escuela como uno de los agentes socializadores, que fomenten el desarrollo de capacidades y actitudes que apunten al desarrollo de estas competencias. La formación ciudadana está ligada a la ciudad, a la convivencia comunitaria y ello se fundamenta en el respeto por los Derechos Humanos. Las competencias ciudadanas serían entonces “el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.” (MEN, 2011 s.f.)

A nivel de América Latina se han implementado diversas políticas educativas con el fin de reforzar esta necesidad latente entre la población, en el caso de Colombia destacan un gran número de investigaciones en este campo resaltando la diversidad de estrategias aplicadas al desarrollo de estas competencias como por ejemplo realizando un trabajo transversal entre las áreas curriculares, convirtiendo este objetivo en un trabajo multidisciplinario. Se parte sobre la premisa de que son importantes en el desarrollo de estas competencias la práctica de actitudes que pueden ser fomentadas desde diversas áreas curriculares considerando que el estudiante debe involucrarse con su problemática familiar, comunitaria, nacional y mundial; por ello debe tomar decisiones de forma directa al momento de enfrentar una situación compleja, y para ello es necesario reconocer el diálogo y el respeto como herramientas para la resolución de conflictos (Contreras & Cuevas, 2011) como elementos de uso en su convivir a diario de manera permanente . El Currículo se orienta a dejar de lado el aspecto conceptual y primar sobre todo en el desarrollo del modus operandi donde se exige al estudiante a responder como ciudadano eficaz; en consecuencia, se plantea un replanteamiento en las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Esto también implica un reforzamiento en la evaluación formativa que valore aprendizajes no cognitivos enfatizando el acompañamiento del docente mediador y aprendizajes de proceso.

En el caso de Chile se parte del marco conceptual que plantea el pensamiento de Freire que sostiene que la ciudadanía es una forma de intervención en el mundo que posibilita a los sujetos y a la escuela a asumir un rol histórico. Partiendo de ello en su Currículo Nacional desde el 2009 Chile considera dos ejes importantes; en un primer lugar, la incorporación de las concepciones cívicas que se debe enfatizar en la generación de valores y actitudes propias de un buen ejercicio de la ciudadanía, y luego, el segundo eje importante, desarrollar una

formación ciudadana que promueve el respeto por la democracia y los derechos humanos. Es importante también mencionar que la Formación Ciudadana forma parte del sistema educativo como un contenido transversal, a partir de su integración como un proyecto educativo que debe ser abordado por las diferentes asignaturas que componen el currículo escolar. Considerando dicho tema se encontró diversidad de publicaciones alusivas dentro del contexto chileno.

Por lo contrario, en la realidad peruana son pocas las investigaciones que exploran el conocimiento cívico y las actitudes hacia la democracia en estudiantes; sin embargo, a partir del nuevo Currículo nacional del 2016 se enfatiza la necesidad de construir una sociedad con ejercicio pleno de su ciudadanía y plantea que la escuela debe recuperar su función formadora de ciudadanos y ciudadanas, transformándose en un espacio donde se vivan experiencias reales y significativas para el ejercicio de sus derechos, cumplimiento de responsabilidades y construcción de un sentido de pertenencia a una comunidad. Ministerio de Educación del Perú (2016) Esta propuesta se viene aplicando en la educación secundaria desde el 2019 tomando en cuenta nuevos enfoques transversales como el enfoque de Derechos, de Inclusión, Intercultural y de Orientación al bien común que generan una responsabilidad que involucra a todos, invitando a una transformación de las prácticas docentes y directivas para ejercer de manera plena la ciudadanía.

El presente trabajo pretende dar una visión de las investigaciones realizadas en relación al desarrollo de las Competencias ciudadanas en América Latina a fin de analizar las diversas políticas educativas aplicadas y las experiencias de estrategias que han sido efectivas en diferentes contextos. El análisis que se realiza en la presente investigación pretende plantear posteriormente una propuesta para el desarrollo de estas competencias en las escuelas fortaleciendo a las mismas.

1.1 Competencias ciudadanas

El concepto de política educativa es muy amplio, pues no se refiere solo a procesos cognitivos; Chaux (2005), plantea la Competencia Ciudadana como el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas emocionales y comunicativas integradas- relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos), que orientan la moral y políticamente a la acción ciudadana, todo ello articulados en y desde la capacidad que desarrollan los ciudadanos en el respeto y defensa de sus derechos fundamentales; es decir el desarrollo de las competencias ciudadanas apuntan al conocimiento de saber convivir en comunidad, favoreciendo y velando por el desarrollo de su sociedad. Igualmente Bernate (2020) coincide con Chaux al definir que las competencias ciudadanas son el conjunto de habilidades y capacidades, tanto comunicativas, emocionales y cognitivas, las cuales están constantemente relacionadas con los conocimientos básicos y orientan al individuo, tanto moral como políticamente, al momento de insertarse en la sociedad, el autor también enfatiza la importancia de aprender a convivir.

Por otro lado, Goncalvez (2016) asumiendo el concepto de Chaux plantea la importancia de que esta competencia enfatice aspectos prácticos y reales del estudiante; como consecuencia de esta forma se pone énfasis en el actuar de la persona frente a la problemática de la sociedad

en la que convive; el poder desarrollar óptimamente las competencias ciudadanas ayuda al individuo a desarrollarse en los diferentes contextos y ámbitos socioculturales, como las labores que se ven reflejadas en el comportamiento de una sociedad, teniendo en cuenta el desarrollo a nivel conceptual, comportamental y actitudinal.

Adicionalmente, Paba-Medina (2020) afirma la importancia de las competencias ciudadanas sosteniendo que son indispensables para generar participación cívica y desarrollo social, siendo de gran importancia en el contexto actual que estamos atravesando una crisis mundial y se vienen realizando grandes esfuerzos por identificar alternativas para detener la propagación del Covid-19, donde juega un papel muy importante el cumplimiento de normas, el respeto por los Derechos de las personas y la identificación de la persona como parte de una comunidad ejerciendo por ello responsabilidades. También el desarrollo de competencias ciudadanas contribuyen a tomar conciencia e ir superando otras problemáticas comunes en las sociedades actuales como son los casos de: la exclusión social, la falta de participación ciudadana, problemas de inequidad, enfrentar los altos índices de corrupción así como lograr relaciones más armónicas y respetuosas entre los miembros. Resumiendo, podemos decir que las competencias ciudadanas conllevan al desarrollo de la comunidad, en el momento en que el individuo interactúa con otros aplicando el uso de los conocimientos y valores, para lograr conciencia individual y colectiva, compromiso y responsabilidad ante los dilemas de su comunidad.

1.1 Competencias ciudadanas en América Latina

En la realidad latinoamericana la necesidad latente de desarrollar Competencias Ciudadanas se ha generalizado, evidenciándose en sus investigaciones la incorporación de nuevos elementos importantes en los diversos currículos nacionales. Se cuenta con los casos destacados como los países de: Colombia, Chile y Brasil; asumiendo una serie de políticas educativas que van desde la incorporación de Ejes o Contenidos Transversales y la búsqueda de diversas estrategias en las que se involucra un trabajo multidisciplinario con las diversas áreas. Asimismo, en los últimos años Perú, Ecuador México, Cuba y Argentina también han realizado investigaciones en este campo incorporado una serie de medidas que apuntan al énfasis del trabajo de las competencias ciudadanas.

En los avances logrados en Colombia es importante considerar a Monterosa (2020), menciona que cuando se habla de competencias ciudadanas se hace alusión a todos los procesos necesarios para lograr la convivencia pacífica de la sociedad, lo cual involucra de manera especial los aspectos educativos. En este sentido, uno de los grandes retos para la educación en la actualidad es lograr que la comunidad vinculada con esta actividad discuta de forma democrática y abiertamente la realidad que se esté evidenciando en la vida escolar y familiar, a fin de estar en capacidad de alcanzar acuerdos respecto a la formación moral de los estudiantes. Para la concertación de este objetivo fue muy importante el establecimiento de la política transversal del Ministerio de Educación Nacional (2005), para el currículo educativo con miras al desarrollo de las competencias ciudadanas, tanto en la escuela como en el hogar. Dicha política involucra el trabajo entre docentes, padres de familia, instituciones de educación y profesionales de diversas disciplinas, resultando de ello un trabajo integral y beneficioso para las partes involucradas. En ese sentido, el Currículo considera que las

competencias ciudadanas comprenden tres ejes temáticos: (a) la construcción de la convivencia y la paz para un mejor vivir, (b) la participación y responsabilidad democrática, (c) la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, conocidos también como estándares básicos, de conformidad con los planteamientos de Fuentes y Pérez (2019)

Los avances de Paba–Medina (2020) se orienta en el sentido que clasifica las competencias ciudadanas para poder brindarles la atención necesaria, las cuales pueden varían de un país a otro. Para el caso de Colombia, las competencias ciudadanas se clasifican en cognitivas, comunicativas, emocionales e integradoras; siendo las competencias integradoras las que reúnen a las anteriores y se aplican en una situación real de problemática. Otro gran aporte de la autora es proponer que las competencias ciudadanas se pueden estudiar desde las perspectivas de tres contextos de relación: “con sí mismo”, “con el otro” y “con el ambiente. Otro logro muy importante es el trabajo multidisciplinario que permite el involucramiento de todas las áreas planteando una diversidad de estrategias que se desarrollan desde las Matemáticas, el Arte, Comunicación e incluso la Educación Física, ya que al considerarse la competencia ciudadana en un concepto muy amplio considera también actitudes que se pueden impulsar desde el trabajo en equipo, actitudes como el diálogo, la empatía, el respeto a normas, el debate. Tal forma de trabajo se evidencia en la investigación de Herrera (2020) a partir de la categoría “formas de apropiación participativa”; con lo cual se pretende ofrecer una alternativa a las problemáticas conceptual y procedimental en el desarrollo de la competencia que conlleva la adopción de dicho programa como innovación curricular en la institución, una propuesta en el que se prioriza las estrategias participativas. Esta unificación de criterios ha impulsado también la creación de programas virtuales que permiten fortalecer las competencias como la propuesta iniciada por Najjar (2020) que plantea la creación y promoción de ambientes virtuales y presenciales para lograr la reflexión y construcción permanente del conocimiento con el desarrollo de un material educativo computarizado (Software) sobre las competencias ciudadanas. La diversidad de investigaciones producidas en este campo en Colombia permite obtener una gama variada de estrategias diversas en las diferentes áreas curriculares que desde su experiencia van aportando al objetivo común que propone el Currículo Nacional haciendo énfasis en el desarrollo de una Formación Ciudadana. Otro país latinoamericano con significativos avances, al respecto, es Chile, Quintana (2020) resalta la importancia de la escuela en el desarrollo de competencias ciudadanas al manifestar que la formación ciudadana y la educación escolar forman parte de un binomio inseparable, siguiendo la línea de Gómez (2005) que ya manifestaba al desarrollo de la ciudadanía como un proceso de endoculturación política, que sitúa a la escuela como un espacio generador de significados construido desde las diversas interacciones sociales de los sujetos. Sostiene que a partir de estas prácticas se producen y reproducen discursos que dan vida a la forma en que se concibe la ciudadanía y lo político y han provocado los cambios en el Currículo Nacional. Por ello, en Chile la Formación Ciudadana forma parte del sistema educativo como un eje transversal, a partir de su integración como un proyecto educativo que debe ser abordado por las diferentes asignaturas que componen el currículo escolar. Frente a este contexto, la enseñanza de la educación ciudadana en Chile se estructura a partir de la integración de

competencias y principios valóricos ligados a la formación democrática de los y las estudiantes permitiéndoles asumir un rol activo en la sociedad. Hasta el 2015 lo investigado y las propuestas planteadas para el desarrollo de competencias ciudadanas eran menores y a partir del 2015 se modifican; e incorporaron también los Objetivos Fundamentales Transversales que apuntaban al desarrollo de habilidades, valores y actitudes fundamentales para la vida democrática Bascope; Cox; Lira, (2015). Esta reforma postula una visión más amplia de la ciudadanía que la ofrecida por la tradicional Educación Cívica. Cabe mencionar también otros lineamientos que trajeron los cambios en el Currículo el 2015, destacando los asociados a fortalecer los aprendizajes sobre institucionalidad política democrática, el desarrollo de la participación civil, el desarrollo de una conciencia de derechos y deberes ciudadanos, el fomento a la cohesión social y el desarrollo de un sentido de pertenencia a la comunidad nacional (Mardones, 2015). Otro gran aporte de la política educativa de Chile es enfatizar el desarrollo del pensamiento crítico que concuerda con la idea de “educación problematizadora” propuesta por Freire (2012), que incentiva la reflexión sobre la realidad, para actuar sobre ella y transformarla. En torno a esta misma pretensión, Giroux (2015) sostiene que el profesorado en vez de moldear a sus estudiantes para que se vuelvan espectadores de la realidad debe contribuir a que se conviertan en agentes de cambio. Un aporte muy importante que empodera a los maestros en un rol más transformador priorizando estrategias que fomenten las habilidades relacionadas con la reflexión, el diálogo, la argumentación, la empatía y la deliberación.

El caso de México también es muy importante mencionar por los cambios producidos a partir del 2010 en que se inicia una mirada importante a esta situación considerando aspectos importantes que las investigaciones plantean como reflexionar sobre la Educación Ciudadana a partir de tres líneas de indagación como lo propone Castro (2012): quiénes participan en la educación ciudadana, se rescata la importancia de todos los actores; qué características presenta la formación ciudadana en el espacio escolar, se toma en cuenta elementos nuevos a incorporar y desde dónde pensar líneas de acción para la educación ciudadana en el ámbito escolar y extra-escolar; es decir, se toma conciencia de la amplitud del problema extendiéndolo a diversos aspectos. Se plantea la necesidad de un trabajo articulado y continuo, Vargas (2020) realiza una propuesta de Desarrollo de competencias Ciudadanas desde los más pequeños de manera lúdica, utilizando estrategias democráticas y participativas., trabajo que debe ser progresivo y continuo a los otros niveles sin dejar de lado la participación activa y comunitaria.

Por otro lado, en Brasil se han incorporado Programas que apuntan al desarrollo de Competencias Ciudadanas, tomando como ejemplo el que cita Murillo (2007) uno de los primeros es el Programa Ética y Ciudadanía que posee básicamente dos principios. El primero, que consiste en “fortalecer el liderazgo de los alumnos en la construcción de valores, de conocimientos personales, sociales y políticos, que objetiven la ciudadanía”. También, para los docentes, considera el principio de “contribuir para la formación de los educadores, a fin de que puedan actuar con la intencionalidad necesaria en la construcción de una sociedad más justa, solidaria y feliz”. Estos elementos son importantes y van a ir modelando el posterior trabajo centrado en la educación cívica y política. Es así que a partir del 2011 se inicia una serie de cambios que Tavares (2016) en su investigación los analiza. El Currículo Nacional

enfaticó la importancia de desarrollar una Educación de Calidad y establecer como contenido transversal la Educación de Derechos Humanos en todas las asignaturas. Es así como a partir del 2012 se fomentó el trabajo en esta dirección con foros y diversas actividades a favor de la Educación de los Derechos Humanos.

Asimismo, Bolivia demuestra algunos progresos en cuanto al tema, las políticas educativas dadas han sido favorables y para un mejor abordaje de las competencias y las divide en tres: Rodríguez, Ruiz y Guerra (2007) concuerdan en que las competencias se pueden clasificar en tres grandes grupos: cognitivas, prácticas y sociales; considerando que las competencias sociales involucran las competencias ciudadanas, y se refieren a ellas como todas las actitudes necesarias para actuar en sociedad, es decir, las competencias que le permiten al individuo convivir con los demás, actuar autónomamente, llevar a cabo planes de vida y proyectos personales dentro de su contexto social asumiendo sus problemáticas y beneficios. Propone también integrar la formación ciudadana de manera transversal en las áreas académicas como parte de las actividades cotidianas. Dichos aprendizajes deben ser significativos y con resultados a largo plazo, para lo cual es necesario que se relacione con su contexto, involucrando a toda la comunidad educativa. Las competencias ciudadanas como explica Castillo (2018), apuntan al desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial de las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos, destrezas para la comunicación, la negociación y la participación.

En el caso de Cuba, la Asamblea Nacional del Poder Popular efectuada en julio de 2013 marco el inicio de la atención a este aspecto de la problemática social. Rodríguez (2016) sostiene que es necesario formar la ciudadanía para su buen ejercicio y promover una sociedad democrática con ejercicio de sus obligaciones y derechos y para ello plantea la necesidad de que los docentes se apropien de saberes teórico-conceptuales suficientes para reconocer y valorar la función social de su labor educativa, demanda un empoderamiento de los docentes como generadores de un gran cambio y puedan así dirigir sus esfuerzos pedagógicos con mayor claridad para orientarlos hacia el desarrollo de las competencias ciudadanas de sus educandos. Así también se menciona la importancia y necesidad de dotarse de diversas estrategias. Estepa (2020) contribuye con un aporte muy importante considerando la Educación Cívica como núcleo de la formación ciudadana con un carácter transversal, integral y contextual en el proceso formativo de los estudiantes en Cuba.

En el caso peruano se vienen haciendo constantes modificaciones en el Currículo nacional desde el 2009 que han tratado de favorecer el desarrollo de las competencias ciudadanas; sin embargo, esta intención solo se visualiza de manera efectiva con el establecimiento del nuevo Currículo Nacional (2016) que inicio su desarrollo en la educación secundaria a partir de 2019. Las investigaciones en torno al tema también son escasas, entre los trabajos más recientes se encuentra I de Guadalupe (2019), según el cual el desarrollo competencias democráticas y ciudadanas requiere de habilidades de pensamiento abstracto, la superación de prejuicios y un ambiente que promueva el aprendizaje de dichas competencias. Cuenca (2020) hace mención a una problemática latente en la política educativa del Perú el currículo

peruano concentra toda la formación ciudadana en una asignatura específica, lo cual podría generar la desatención de otros temas vinculados a la formación ciudadana. Este aspecto pertenece al área de personal-social, para el caso de la educación primaria, y al área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, para la secundaria. Este problema curricular se hace extensivo, en el caso peruano, a la formación docente, cuyos currículos presentan problemas de diseño en la distribución de cursos y temas en los planes de estudios, así como problemas de alineamiento con el currículo de la formación ciudadana en la educación básica Cuenca, Carrillo y Reátegui,(2016).

En relación a la educación en Competencia Ciudadanas Ecuador recibe un impulso con aportes como Pérez y Delgado (2012) que afirman que es necesaria una acción educativa para conseguir ciudadanos competentes mediáticamente, que sepan buscar y discriminar la información, comprenderla, expresarse con y a través de los medios, participar activamente, comunicarse por ello plantea Marín-Gutiérrez (2020) una metodología que fomente la reflexión y el pensamiento crítico y que, al mismo tiempo, sea lo más viva, democrática, centrada en el grupo y orientada a la acción que el profesor pueda conseguir. Agrega además que el Ministerio de Educación del Ecuador (2017) descuida la dimensión de lenguaje e ideología y valores en los procesos comunicativos. Frente a ello, plantea que es necesario incluir diversas Políticas educativas que impulsen el desarrollo de estas competencias.

En la actual realidad venezolana, referente a los lineamientos de la Educación, han quedado obsoletos ya que no se han realizado mayores reformas, por el desinterés del gobierno del desarrollo de estas competencias Maigualida (2017) en su investigación plantea la necesidad de incluir nuevos lineamientos curriculares que permitan el desarrollo y la formación de una educación ciudadana, ajustada a los cambios locales, regionales, nacionales e internacionales, a fin de educar un ciudadano con competencias, valores y conocimientos acordes a las exigencias del contexto venezolano. Actualizar los contenidos, competencias y valores para el desarrollo de una sociedad venezolana diferente a la que actualmente se presenta, para lograr el desarrollo de una nación plural y democrática con altos niveles de competencia tecnológica y científica. Refuerza esta posición Olivares (2010) que plantea la necesidad de una actualización de reformas en el Currículo Nacional, ya que la sociedad venezolana ha tenido diversas variantes y se construye día a día por ello requiere urgentemente de actualizaciones.

Materiales y métodos

En la presente investigación se han utilizado como materiales: Excel, Word, Mendeley y diferentes bases de datos como: Scopus, Dialnet, Ebsco, Pro Quest y Google académico donde se ha podido realizar diversas consultas de artículos que han sido investigados en los últimos 10 años, permitiendo encontrar aportes, dificultades y vacíos que puedan ser complementados con futuras investigaciones. Para organizar las investigaciones seleccionadas, se utilizaron criterios de inclusión como la presencia del artículo en su versión completa, artículos que tengan que ver con el algoritmo de búsqueda, que se encuentren publicados entre los años establecidos para la investigación, así como algunos textos que

refuerzan el marco teórico. Entre los criterios de exclusión se consideran, artículos no disponibles en su versión completa, aquellos ajenos al ámbito educativo. Finalmente, los resultados de la revisión fueron ordenados en plantillas de Excel, categorizando los datos en: Título, país, autores, muestra, tipo de investigación, revista y resultados. Para el análisis se hace uso del programa SPSS para presentar las tablas.

En el proceso de revisión sistémica, se realizó en primera instancia un análisis contextual considerando los países de Brasil, México, Chile y Colombia como referentes de Sudamérica.

Resultados

En la revisión bibliográfica que abarcó no solo artículos científicos sino también de algunos textos escritos por teóricos y autores especialistas en el tema conforman la base principal de datos teóricos. Dentro de las bases de datos consideradas para el estudio, Google Académico y Scopus registran una mayor cantidad de artículos publicados referentes a competencias ciudadanas ambos conforman un (85%); Ebsco (8%), Pro Quest (7%) Con relación al idioma, el español predomina seguido del portugués e inglés respectivamente.

En el proceso de revisión sistémica, se realizó en primera instancia un análisis contextual considerando los países de Chile y Colombia, Perú, Ecuador México, Cuba, Brasil y Bolivia como referentes de Sudamérica. Las palabras claves empleadas con mayor frecuencia fueron: Competencias ciudadanas, Educación Cívica, Formación Cívica, Formación Ciudadana.

En relación con el enfoque metodológico se encontró artículos con diseño cualitativo, en su mayor parte considerando un 86 %, seguidos de trabajos con diseño mixto 10% y solo un 4 % abordaron un diseño cuantitativo.

Tabla 1

Fuentes de Información	INVESTIGACIONES			EN		AMÉRICA LATINA	
	Colombia	Brasil	Chile	México	Bolivia	Perú	
GOOGLE ACADÉMICO	51%	9 %	16%	13%	4%	7%	
SCOPUS	17%	45%	18%	15%	1%	4%	
EBSCO	26%	23%	23%	21%	4%	5%	
PRO QUEST	25%	21%	29%	27%	36%	25%	

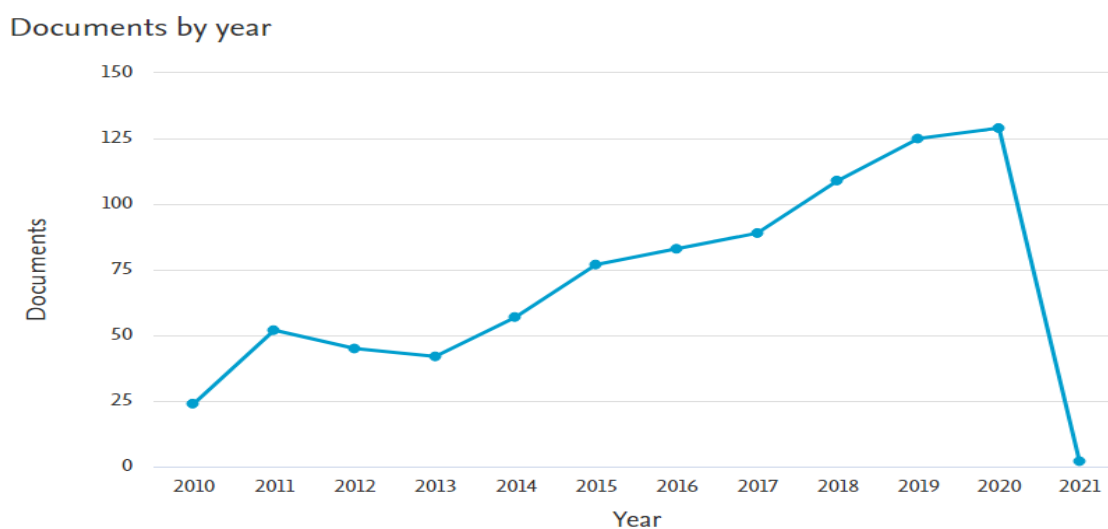
Fuente propia

La Tabla 1 permite observar el porcentaje de investigaciones relacionadas a competencias ciudadanas en los diversos buscadores utilizados. Los países que muestran un mayor número de investigaciones en relación a las competencias ciudadanas como se pueden apreciar que

estos coinciden colocando un mayor número en México, Colombia, que es el modelo a desarrollar que la mayoría de países de América asumen, seguido de Chile y Brasil. El resto de países con menor número de publicaciones están trabajando escasamente en este campo como también lo es el caso de Bolivia y Perú y otros países en menores proporciones.

Se realizó además un análisis de los artículos de investigación publicadas en SCOPUS, buscador muy importante en la investigación; obteniendo los siguientes resultados:

Gráfico 1



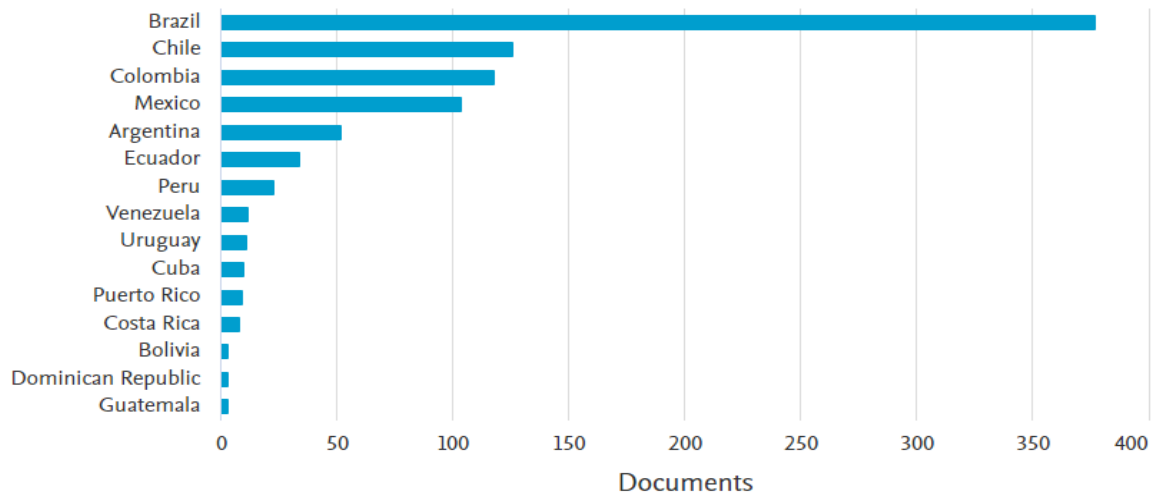
Fuente: Scopus

El Gráfico 1 muestra que la variable Competencia Ciudadana en la base de datos Scopus es un tema de investigación que va en ascenso. Como se observa en el año 2010 se mostraba cierto desinterés por el tema debido a la poca evidencia de investigaciones y ello ha ido en aumento progresivamente mostrando hasta el 2020 un gran ascenso que debe ir incrementando debido a la problemática actual de las sociedades Latinoamericanas y sus demandas. En el 2010 se encontraban según fuente Scopus un promedio de 25 publicaciones y en el 2020 un promedio de 127 publicaciones a la fecha; primera semana de enero 2021.

Grafico 2

Documents by country or territory

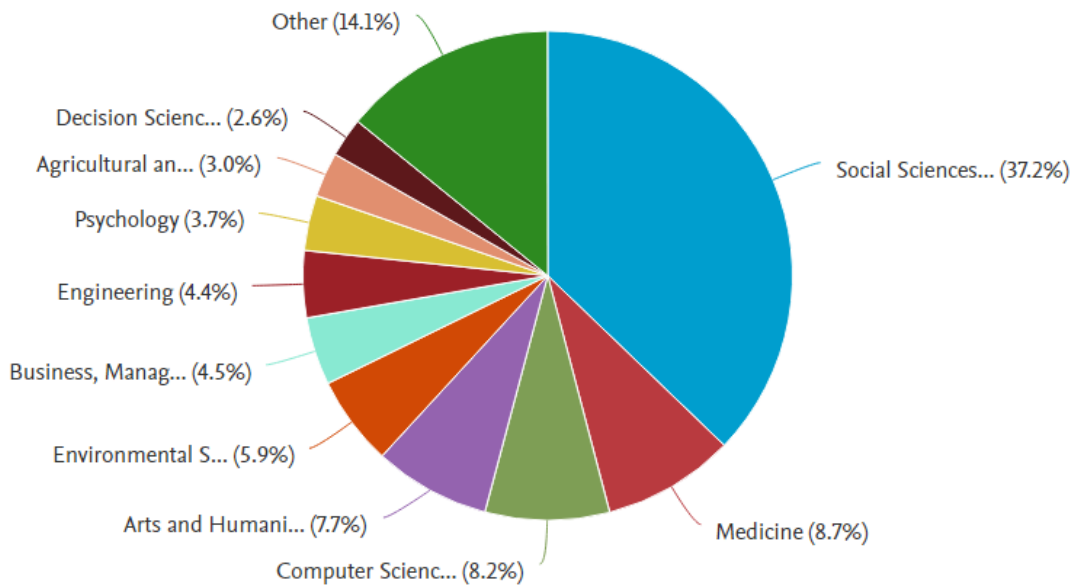
Compare the document counts for up to 15 countries/territories.



El gráfico 2 muestra el número de publicaciones referida a las competencias ciudadanas según países. Destaca enormemente el caso de Brasil con un total de 377 artículos, a diferencia de la totalidad de investigaciones realizadas sobre el tema. Continúa en número de publicación Chile con 126 investigaciones y Colombia con 118 investigaciones, estos países muestran también un importante número de investigaciones. Asimismo, vale destacar el caso de Perú que solo presenta 23 investigaciones sobre el tema e incluso en las investigaciones se manifiesta una necesidad de trabajo en este aspecto.

Gráfico 3

Documents by subject area



El gráfico 3 muestra las diversas áreas que manifiestan la necesidad de este trabajo predominando el área de la Ciencias Sociales como el más interesado en el tema de Educación Ciudadana por ser propio del área. Posteriormente continúa el campo de la medicina las artes y humanizadoras, en América Latina cada 10 se incrementa en diversas áreas gracias a la necesidad de desarrollar esta competencia de manera integral.

Teniendo conocimiento de la realidad educativa en Sudamérica en relación al desarrollo de las competencias ciudadanas se evidencia situaciones de desigualdad, existen países que han priorizado el desarrollo de estas competencias asumiendo cambios radicales en la políticas educativas. Es así, la situación de Colombia quien lidera este trabajo presentando una serie de mecanismos que se han asumido en el país debido a la necesidad reforzar la ciudadanía luego del cierre de la etapa de guerra. Estos cambios van desde la modificación del Currículo Nacional con el planteamiento de un contenido transversal a ejecutarse en todas las áreas y la búsqueda constante de diversas estrategias, existen una mayor diversidad de bibliografía que apuntan a diversas experiencias cada una de ellas con novedosas estrategias motivadores que involucran a toda la comunidad educativa. Las propuestas planteadas pueden hacer eco de manera positiva en el resto de América latina que cuenta con características muy parecidas y que aún no han planteado estos aspectos importantes. Tal como lo sostiene Bernate(2020) el desarrollo de la educación Cívica es muy temprana en la historia colombiana ello ha sido reforzado en los últimos años debido a su actual situación política-social. En el caso de Chile estos dos elementos resaltantes de Colombia también han sido muy importantes, enfatizando

en la búsqueda de estrategias que apuntan a la participación, el debate, el interactuar en medio de una sana convivencia y para ello el rol del docente es muy importante, como lo resalta Zuta (2015) priorizando en ellos el manejo de diversas estrategias. Otro caso destacado es el de México que considera un elemento muy importante mencionado por Vargas (2020), sería interesante estudiar las competencias ciudadanas desde el fomento y énfasis de habilidades personales de cada estudiante, lo cual brinda un carácter diferencial e integrador a las futuras investigaciones a desarrollar.

Los demás países trabajados muestran un menor número de investigaciones, la atención de parte de las políticas educativas no han sido importantes e incluso las investigaciones manifiestan una desatención y algunas propuestas que deben ser consideradas como el caso peruano en que se manifiesta la necesidad urgente de diversificar las competencias ciudadanas a todas las áreas tomando en cuenta lo citado por Cuenca (2020). Los esfuerzos realizados en las diversas investigaciones resaltando el caso de Colombia brindan un abanico de posibilidades para que las diversas áreas curriculares aporten desde su posición con el desarrollo de las competencias ciudadana, partiendo de la premisa que esta tiene un amplio campo de desarrollo que va desde las habilidades cognitivas, procedimentales, integradoras y hasta emocionales, por lo tanto, implica a todos los agentes educativos incluso mucho más allá de las escuelas. En suma, las investigaciones abordadas en esta revisión bibliográfica demuestran que aún existe una importante área de oportunidad en la mejora de las competencias ciudadanas sea el país que fuera mediante propuestas, implementación de políticas acordes a los diversos contextos, participativos, democráticos sin olvidar el fin supremo de la educación más participativa, igualitaria, acorde a la realidad se sugiere continuar con investigaciones que aporten y que generen otros estudios a fin de otorgar esas alternativas de solución con perspectivas y estrategias en aras de una educación más humana.

Conclusiones

El mundo actual ante el estado de emergencia ha manifestado que requiere de una educación para la ciudadanía global, que contribuya a la construcción de una cultura de respeto de convivencia y paz, frente a los problemas centrales derivados de la crisis global en los diferentes escenarios de orden social, cultural, ambiental, educativo, económico, salud y político. Por lo tanto, es necesario la incorporación de ciertos mecanismos de política educativas que permitan poner como prioridad el desarrollo de competencias ciudadanas en los Currículos Nacionales. Las instituciones de educación básica, media y superior, siguen siendo el medio para desarrollar de manera transversal estas competencias ciudadanas, generando espacios de reflexión dentro y fuera de las aulas, generando una cultura de formación ciudadana, formadora de autonomía e impulsora del desarrollo personal y social. Pero esto no ocurre de manera espontánea, la formación para la ciudadanía debe diseñarse basada en políticas y propuestas claras y rigurosas, evaluándose permanentemente para garantizar el impacto deseado. Si queremos una mejor sociedad, necesitamos que el sistema de educación superior se involucre decididamente en la formación de competencias

ciudadanas. Para lograr este objetivo, se abre un horizonte de transformación curricular orientado a la innovación del sistema educativo, debido a que tenemos un escenario de cambios; se tiene un papel fundamental en la formación y transformación del tipo de ciudadano que procuran los diversos sectores sociales. Se tiene que tomar en cuenta que la formación ciudadana debe desarrollar contenidos para compartir dentro y fuera de las aulas de las escuelas y universidades. Los diferentes autores coinciden que debe ser una persona consciente de su entorno, tanto como determinante como fuente de determinación de su forma de ser social. Atrás quedaron definiciones cerradas y circunscritas a un territorio o nación. Se entiende una ciudadanía flexible, tolerante y dinámica según la persona vive su rol y su posición en el mundo.

Caballero (2016) consideran que las competencias ciudadanas no son competencias que se construyan en un solo momento, sino que implican una formación permanente que requiere de otras competencias como la reflexión que hace el sujeto y que construye a lo largo de su vida, encaminado hacia la construcción de una ciudadanía Global. Alcántara (2017). Los artículos desarrolladas en el 2020 hace referencia a investigaciones realizadas en años anteriores por lo tanto existe una carencia de investigaciones realizadas durante esta situación de emergencia sanitaria que debería tomarse en cuenta para no detener el avance logrado en el desarrollo de Competencias Ciudadanas que debe ser continua.

Referencias

- Alcántara, Armando (2017) Educación Cívica y Educación Ciudadana en México
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6010812>
- Baumgartner, Ange D. (2020) Formación de competencias ciudadanas de magistrantes en educación a través de la intervención de un currículo con una estrategia blended-learning
<https://journals.eagora.org/revEDUSUP/article/view/254>
- Bernate, Jayson G. (2020) Análisis de las competencias ciudadanas en la escuela.
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n16/a20v41n16p18>.
- Bernate; Jayson Bejarano, Brayan, Cardozo·David (2020) Cotejo de las competencias ciudadanas en estudiantes de Licenciatura en Educación Física
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2049/html>
- Caballero, María Y. (2016) Estado del arte representaciones sociales de las competencias ciudadanas en la educación básica.
http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CIE/article/view/4030
- Cano, María I. (2020) Las matemáticas como herramienta que ayuda a entender la realidad social: comprensión de algunas modalidades de violencia del conflicto armado colombiano
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12581>
- Castro, María I. (2012) Pensar la educación ciudadana en el México de hoy.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000500012

- Cuenca, Ricardo (2020) Educación Cívica y Actitudes Democráticas en Estudiantes de Educación Secundaria en el Perú https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020_9_2_011
- Cuenca, Ricardo; Carrillo, Sandra; Reategui, Luciana (2016) Desencuentros con la formación docente para la justicia social: Currículos y actitudes sobre democracia y ciudadanía. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/675576>
- Chaux, Enrique (2005) La Formación de Competencia Ciudadanas. <https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2015-08-01>
- Chaux, Enrique (2012) Competencias Ciudadanas: De los estándares al aula. Una propuesta de integración de las aulas. <https://scholar.google.com/citations?user=WSBr4jcAAAAJ&hl=es#d=gs>
- Estepa, Isabel (2020) La educación cívica como dimensión de la formación profesional pedagógica. <https://www.espirituempredortres.com/index.php/revista/article/view/237>
- Gamboa, M., Barros, L., & Barros, C. (2019). Childhood Aggressiveness, Learning and Self-Regulation in Primary Students. *Luz. Revista Electrónica Trimestral de La Universidad de Holguín*, 53(9), 1689–1699. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/743/637>
- Garcés, Víctor H. (2020) Educación ciudadana y convivencia democrática. Entre las políticas educativas, la alfabetización escolar y el aprendizaje en la ciudad. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7671886>
- García, Alvaro J. (2020) Competencias ciudadanas en la escuela <http://hdl.handle.net/10785/6865>
- Goncalvez, Tihago (2016) A formação cidadã nas instituições de ensino superior: o delineamento das competências cidadãs a partir das publicações na América Latina e Europa. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=fcec0cb3-81f7>
- Goncalvez, Tihago (2016) A formação cidadã nas instituições de ensino superior: o delineamento das competências cidadãs a partir das publicações na América Latina e Europa. Entre las políticas educativas, la alfabetización escolar y el aprendizaje en la ciudad. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7671886>
- Herrera-Pulgarin, José J.(2020) Apropiación participativa de competencias ciudadanas como aprendizajes para la vida: una alternativa de innovación curricular. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1345>
- Juárez, Flavia A. (2020)Tecnologías emergentes para el desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes de licenciatura. <file:///D:/Users/User/Downloads/1092-Texto%20del%20artículo-1887-1-10-20201001>
- Leon, Franklin (2020) Competencias ciudadanas análisis crítico y pautas para la formación profesional. [file:///D:/Users/User/Downloads/220-Texto%20del%20artículo-472-2-10-20201221%20\(1\)](file:///D:/Users/User/Downloads/220-Texto%20del%20artículo-472-2-10-20201221%20(1)).

- Miraval, Juan C. (2020) El pensamiento sistémico visto y vivido desde el aula, otra manera de resolver los problemas. <https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7232/2020>
- MEN. (2011). Programa de educación para el ejercicio de los derechos humanos: Edu-Derechos. Revolución Educativa Colombia Aprende.
- Monterrosa, Nely M.(2020) Competencias ciudadanas Ejes presentes en el sector estudiantil Colombiano <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7383219>
- Najar, Olga; Pulido, Diana; Prieto, Lynda (2020) Competencias ciudadanas con TIC en el Aula. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p06.pdf>
- Ochman, Marta (2013) Sistematización y evaluación de las competencias ciudadanas para sociedades democráticas <https://www.redalyc.org/pdf/140/14025581004.pdf>
- Paba-Medina, Mayra C. (2020) Priorización de competencias ciudadanas en un contexto gamificado <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/1522>
- Reyes, Andrés G. (2020) Propuesta didáctica para el fortalecimiento del componente conocimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de Grado 9° de la Institución Educativa San Marcos en Barrancabermeja. <https://journals.eagora.org/revEDUSUP/article/view>
- Rodríguez Nancy (2016) Reforzar la Formación Ciudadana: Un imperativo en los tiempos actuales en la Educación Cubana. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000700013
- Samper, Jaqueline (2014) Desarrollo moral y competencias ciudadanas en la juventud universitaria. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/juridicascuc/article/view/459>
- Sánchez, Christian D. (2020) Análisis de la recepción del discurso de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, a partir de textos de investigaciones académicas realizadas en Instituciones Educativas Distritales de Bogotá en el periodo de tiempo del 2008 al 2017 <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/75990>
- Tavares, Celma (2016) La enseñanza de derechos humanos en las escuelas: una mirada sobre la política educacional en el estado de Pernambuco, Brasil <https://www.researchgate.net/publication/305452181>
- UNESCO (2017) Educación transforma vidas. UNESDOC. Biblioteca Digital <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245278>
- Vargas, María (2020) Propuesta de intervención pedagógico y disciplinario como estrategia para la construcción de competencias ciudadanas. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3218>
- Zuta, Érica (2014) Desarrollo de competencias ciudadanas mediante un curso socialmente responsable. [file:///D:/Users/User/Downloads/Dialnet-DesarrolloDeCompetenciasCiudadanasMedianteUnCursoS-4911363%20\(5\).pdf](file:///D:/Users/User/Downloads/Dialnet-DesarrolloDeCompetenciasCiudadanasMedianteUnCursoS-4911363%20(5).pdf)

Article
